

**NYK –
YLÄKOULUN HANKESUUNNITELMA**
17.5.2021



TIIVISTELMÄ

Nykytilanteessa perusopetus ja Nurmijärven lukion kirkonkylän toimipiste sijoittuvat NYKin kampukselle. Hankesuunnitelma esittää vaihtoehdon NYKin kampuksen käytöstä ainoastaan perusopetuksen tarpeisiin.

Laaditun hankesuunnitelman tavoitteena on määrittää koulukokonaisuuden laajuus ilman lukiotoimintoja, tarvittavat kaavamuutosratkaisut, aikataulu ja kustannukset.

Hankkeen suunnittelu ajoittuisi vuoteen 2025. Rakentaminen ajoittuu vuosille 2026 - 2027

SISÄLLYSLUETTELO:

HANKEKUVAUS

- 1.1. Lähtötilanne
 - 1.1.1. Tontti
 - 1.1.2. Kaavatilanne
 - 1.1.3. Kunnallistekniikka
 - 1.1.4. Rakennukset
- 1.2. Palveluverkkoselvitys
- 1.3. Tilantarve
 - 1.3.1. Nykyiset tilat
 - 1.3.2. Opiskelija- ja henkilöstömääräennuste
 - 1.3.3. Pedagogisten tavoitteiden vaikutus tilantarpeeseen
 - 1.3.4. Rakennuksen mitoitus
 - 1.3.5. Arvioitu tilantarve
- 1.4. Toiminnalliset vaatimukset
 - 1.4.1. Tilojen yleiset vaatimukset
 - 1.4.3. Sisääntulo ja aulatilat
 - 1.4.3. Keittiö
 - 1.4.4. Ruokailu- ja monitoimisali
 - 1.4.5. Taito- ja taideaineiden opetustilat
 - 1.4.6. Luonnontieteen opetustilat
 - 1.4.7. Äidinkielen ja reaaliaineiden opetustilat
 - 1.4.8. Kotitalousluokat
 - 1.4.9. Erityisopetuksen tilat
 - 1.4.10. Liikuntatilat
 - 1.4.11. Hallinnon tilat
 - 1.4.12. Oppilaskunnan tilat
 - 1.4.13. Oppilashuollon tilat
 - 1.4.14. Siivoustilat
 - 1.4.15. Ulkoalueet
- 1.5. Tekniset vaatimukset

2. OSALLISTAMINEN

3. HANKESUUNNITELMAN KUVAUS

4. KUSTANNUSARVIO

5. AIKATAULU

6. JOHTOPÄÄTÖKSET

7. HANKESUUNNITELMAN LIITTEET

1. HANKEKUVAUS

1.1. Lähtötilanne

Nykytilanteessa perusopetus ja Nurmijärven lukion kirkonkylän toimipiste sijoittuvat NYKin kampukselle. Hankesuunnitelma esittää vaihtoehdon NYKin kampuksen käytöstä ainoastaan perusopetuksen tarpeisiin.

1.1.1 Tontti

Tontti sijaitsee Nurmijärven kirkonkylän taajaman keskeisessä korttelissa Pratikankujan ja Keskustien välissä. Tontin pinta-ala on noin 22 484 m².

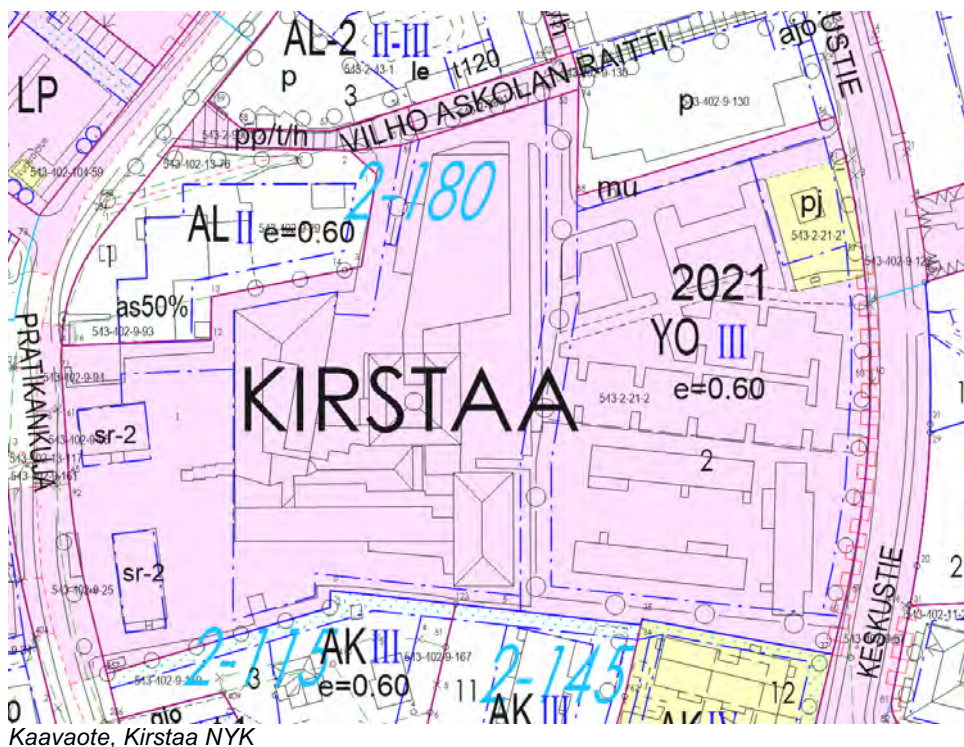
Vaiheittain rakentunut koulurakennus sijoittuu tontin keskiosaan, tontin länsipuolella sijaitsee ulkokenttä, paikoitusalue sekä pieni elokuvateatterirakennus ja kylmä polttoaineen jakeluasema.

1.1.2 Kaavatilanne

Voimassa oleva asemakaava on vuodelta 2006. NYK:n tontti on asemakaavassa merkitty YO-tontiksi. Koulun korttelialue rajautuu eteläpuolella asuinkortteleihin, länsipuolella Pratikankujaan, pohjoispuolella asuin- ja liikekortteleihin ja idässä Keskustiehen.

Asemakaavan sallima suurin kerrosluku on III. Asemakaavan mukainen rakennusoikeus on $e=0,6$ mikä tarkoittaa tontilla yhteensä noin 13 490 k-m² rakennusoikeutta.

Tontin länsiosaan Pratikankujan varteen sijoittuvat pienet kaksikerroksiset rakennukset on osoitettu suojeltaviksi sr-2-merkinnällä. Yo-tontin koillisosa on merkitty alueeksi, jolle saa sijoittaa polttoaineen jakeluaseman (pj).



1.1.3 Kunnallistekniikka

Tonttia halkoo pohjois-eteläsuunnassa putkirasitelinja.

1.1.4 Rakennukset

Nurmijärven yhteiskoulun toiminta sijoittuu eri aikoina rakennettuihin rakennuksiin ja laajennusosiin. Vanhimmat rakennusosat ovat Erkkilä ja Törmä vuosilta 1955 ja 1962. Myöhemmistä laajennusosista Mikkola valmistui vuonna 1991 ja Askola vuonna 2007. Vanhimmat osat on peruskorjattu vuosien 2008-2009 aikana ja Mikkolan peruskorjaus valmistuu 2022.

Osa koulun toiminnasta sijoittuu kahteen erilliseen suojeltuun rakennukseen, Kivelään ja Sarjalaan koulun länsipuolella. Nurmijärven vanha paloasema, Kivelä on vuodelta 1930. Sarjala on rakennettu alun perin liikerakennukseksi vuonna 1933, jonka jälkeen se on toiminut oppilasasuntolana ja koulun opetustiloina. Kivelän ja Sarjalan koulukäyttöön liittyy ongelmia. Erkkilässä ja Törmässä on esiintynyt sisäilmaongelmia.

1.2. Palveluverkkoselvitys

Nurmijärven kunnan palveluverkkoselvityksen mukaan kunnan lukiotoiminta keskitetään kirkonkylään uudisrakennukseen.

1.3. Tilantarve

1.3.1. Nykyiset tilat

Sisäilmaongelmat koskevat Erkkilää, Törmää ja Sarjalaa. Mikkola peruskorjataan tilallisesti ja teknisesti nykyvaatimukset täyttäväksi.

Vanha liikuntasali on tilallisesti hieno, puhtaaksi muurattu ja helposti myös muuhun käyttöön soveltuva tila. Vanhassa liikuntasalissa ei ole todettu sisäilmaongelmia. Kulkureitit saliin ovat nyky muodossaan hankalat ja vaativat uudelleen järjestelyä, jotta säilyessään vanha liikuntasali liittyy paremmin muuhun toimintaan.

Kivelä ja Sarjala toimivat huonosti koulukäytössä. Hankaluutena on toimintojen sijoittuminen erilleen muusta koulun toiminnasta sekä koulukäyttöön sopimattomat tilaratkaisut. Sarjala ei täytä vaatimuksia poistumisteiden osalta.

1.3.2. Opiskelija- ja henkilöstömääräennuste

Opiskelija- ja henkilöstömäärä perustuu Nurmijärven kunnan tekemiin väestöennusteisiin, joiden mukaan yläkouluikäisten määrä Nurmijärven kirkonkylän alueella kasvaa hiukan vuoteen 2024 asti, jonka jälkeen yläkouluikäisten määrä kääntyy laskuun.

Perusopetuksen osalta tällä hetkellä Nurmijärven yhtenäiskoulussa opiskelee 440 opiskelijaa. Tuleva koulu mitoitetaan 500 perusopetuksen oppilaalle. Koulun henkilökunnan määräksi arvioidaan 50 henkilöä sekä siivous- ja ruokapalveluiden henkilökunnan määräksi 5-10 henkilöä

1.3.3. Pedagogisten tavoitteiden vaikutus tilantarpeeseen

Suunnittelussa tulee huomioida uudistunut lainsäädäntö (perusopetuslaki ja opiskelijahuoltolaki). Opetushallitus on laatinut perusopetuksen sekä lukion opetussuunnitelman perusteet, joiden pohjalta Nurmijärven kunta koulutuksen järjestäjänä päättää paikallisesta perusopetuksen opetussuunnitelmasta, ja jonka tavoitteet ja keskeiset sisällöt ohjaavat perusopetuksen toimintaa. Lähtökohtaisesti tavoitteena on tarjota perusopetuksen 6./7.-9. luokkien oppilaille laadukasta ja laaja-alaista yleissivistystä vahvistavaa perusopetusta ja mahdollistaa oppilaille hyvät valmiudet jatko-opintoihin sekä kehittää valmiuksia tulevaisuuden työelämään osana nuorten henkilökohtaisen elinikäisen oppimisen polkua.

Perusopetuksen 6./7.-9. luokkien oppimisympäristön perusta

Kouluhankkeen uusien oppimisympäristöjen suunnittelun lähtökohtana tulisi olla tulevat opetussuunnitelmat ja oppimiskäsitykset sekä mahdollisuudet uudenaikaisille pedagogisille mahdollisuuksille ja niihin soveltuville sekä muuntautumiskykyisille oppimisympäristöille. Tavoitteena on luoda uusia oppimisen ja opettamisen malleja tukeva, toiminnallisesti ja taloudellisesti tehokas, terveellinen ja ennen kaikkea turvallinen toimintaympäristö.

Perusopetuksen opetus pohjautuu opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti oppimiskäsitykseen, jonka mukaan oppiminen on seurausta opiskelijan aktiivisesta ja tavoitteellisesta toiminnasta. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa muiden opiskelijoiden, opettajien, asiantuntijoiden ja yhteisöjen kanssa erilaisissa ympäristöissä. Se on monimuotoista ja sidoksissa siihen toimintaan, tilanteeseen ja kulttuuriin, jossa se tapahtuu. Myös kieli, kehollisuus ja eri aistien käyttö ovat oppimisen kannalta olennaisia. Lukion opiskeluympäristöjä ja -menetelmiä koskevan kehittämisen lähtökohtana ovat oppimiskäsitys sekä opetukselle asetetut tavoitteet. Opiskeluympäristöjen kehittämisessä ja menetelmien valinnassa tulisi ottaa huomioon myös oppilaiden erilaiset lähtökohdat ja edellytykset, kiinnostuksen kohteet, näkemykset ja yksilölliset tarpeet sekä tulevaisuuden ja työelämän asettamat tarpeet. Perusopetuksessa tulee huomioida edellä kuvattujen lisäksi iältään nuorempien oppilaiden tarpeet ja mm. Perusopetuksen tarkemmin säädely velvoite oppimisympäristön kokonaisvaltaiseen turvallisuuteen.

Kokonaisvaltainen toimintaympäristö muodostuu mm. fyysisestä ympäristöstä, oppijoista, opettajista, henkilökunnasta, erilaisista oppimisenäkemyksistä, erilaisista toimintamuodoista ja oppimislähteistä. Fyysisellä oppimisympäristöllä tarkoitetaan mm. tila- kaluste- ja laiteratkaisuja, opetusmateriaaleja ja tapoja käyttää näitä, tiedon taltiointi- ja hallintajärjestelmiä, piha-alueita ja lähiympäristöä. Toimiva ja motivoiva fyysinen oppimisympäristö edistää hyvinvointia, oppimista, terveyttä ja turvallisuutta. Se tukee oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaista kasvua ja oppimista.

Rakennuksen piha-alueet, samoin kuin sitä ympäröivä ympäristö liikuntapalveluineen, ovat osa lukion oppimisympäristöä. Kokonaisuudessaan uudenaikainen oppimisympäristökäsitys pitää sisällään varsinaisen opetukseen käytettävän tilan lisäksi myös ympäröivät ulkoilutilat ja urheilualueet sekä ympäröivän ympäristön palveluineen.

Oppimistilojen muunneltavuus, monipuolisuus ja yhteistoiminnallisuus

Koulurakennuksen ympäristön tulee mahdollistaa myös yhteistoiminnallisen oppimisen ja monipuolisten pedagogisten ratkaisujen toteuttaminen opintojaksoittain oppiaineissa ja tarvittaessa myös oppiainerajat ylittäen. Tavoitteena on edistää samalla pedagogista hyvinvointia,

jolloin viihtyisä ympäristö tukee oppimisen prosesseja ja parantaa oppimistuloksia motivoiden positiiviseen toimintakulttuurin muutokseen. Tilojen suunnittelussa tulee huomioida perusopetuksen ominaispiirteet ja erityistilarpeet myös erikseen. Monipuolisen opiskeluympäristön tulisi tukea myös mm. vuorovaikutusta, yhdessä työskentelyä ja itsenäistä opiskelua digitaaliset toimintamahdollisuudet huomioiden.

Moderni oppiminen ja opetus ovat monimuotoisia. Oppimistilojen tulisi olla tämän vuoksi helposti mukautettavissa ja muutettavissa eri tilanteiden oppimis- ja opetusvaatimusten mukaan. Tilaratkaisujen tulisi mahdollistaa opetustilojen muodostaminen erikokoisille opiskelijaryhmille. Näin tiloja voidaan hyödyntää mahdollisimman tehokkaasti. Tilojen muunneltavuudessa tulee huomioida esimerkiksi yksilöohjauksen tarpeet, pienryhmätyöskentely, perinteinen luokkatilaopetus, modernit pedagogiset ratkaisut, digitaalisuus, suurluennot, etäopiskelu, monimuoto-opiskelu, koeviikot, ylioppilaskokeet ja yhteisölliset juhlapahtumat.

Perusopetuksessa käytetään kaiken kaikkiaan enenevässä määrin monipuolisia opetus-, ohjaus- ja opiskelumenetelmiä sekä opetusta koskevilla ratkaisuilla rakennetaan myös kokonaisuuksien hallintaa ja oppiainerajat ylittävää osaamista. Laaja-alainen osaaminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet tuovat uuden opetussuunnitelman myötä vahvemmin tiimiopettajuuden kulttuuria myös lukiotoimintaan. Yhteistyöhön nojaavassa toimintakulttuurissa tilojen ja kalusteiden tulisi olla helposti järjestettävissä uudelleen ryhmän ja tehtävän vaatimusten mukaan sekä varastotilaa riittävästi myös kalusteiden mahdollisten siirtelytarpeiden osalta.

Käytävä- ja aulatilaa tulee harkita mahdollisuuksien mukaan muokattavaksi niin, että myös kyseiset tilat palvelisivat mahdollisimman tehokkaasti oppilaiden työskentelyä, itseopiskelua ja myös oppilaiden tarvikkeiden ja tavaroiden säilytystä. Yhteyttä ympäröiviin tiloihin voidaan säätää mm. liikuteltavien seinien avulla monipuolisesti, jolloin ns. aulatilasta voidaan muokata nopeasti pienempi rauhallinen ryhmätyöskentelypiste, tai suurempi luokkatila muuntuu useammaksi pienemmäksi tilaksi. Tilojen suunnittelussa tulee kuitenkin huomioida erokokoiset ryhmäkoot ja niiden tuomat erityistarvepiirteet myös perinteisempään luokkahuonetyöskentelyyn riittävän suurien luokkahuonetilojen osalta. Perusopetuksen puolella korostuu lisäksi nuorten erilaisista tarpeista nouseva erilaisten- ja kokoisten tilojen tarve.

Tilojen tulisi muunneltavuuden tulisi mahdollistaa isojen luokkahuonetilojen muokkaaminen myös vielä suurempiin tiloihin. Tällaisella ratkaisuvaihtoehdolla voisi myös pohtia mahdollisuutta käyttää osaa luokkahuonetiloja yhdistämällä suuremmaksi tilaksi yhdessä auditoriotilan kanssa kahdeksi suuremmaksi monitoimitaliksi. Perusopetuksen osalta vastaava tarvetta ei samassa määrin ole, vaikka se tule myös tässä huomioida., Samalla on hyvä huomioida se, että rakennuksen toiminnalliset ratkaisut on suunniteltu siten, ettei kumpikaan koulumuoto haittaa toisensa luonteenomaista toimintaa - että lukiolaisilla on kaipaamansa rauha ja toisaalta peruskoulun oppilaille mahdollisuus elää normaalia koulun arkea häiritsemättä lukiolaisia.

Tilojen suunnittelussa tulisi huomioida myös mahdollisuudet ns. pienryhmätiloihin, joita voidaan hyödyntää projektityöskentelyssä, ryhmätyöskentelyssä ja esimerkiksi media-, 3D-pajoissa (esim. Makerspace-tila) tai muissa tulevaisuuden työpajatoiminnoissa.

Erityistilarpeita oppiainekohtaisesti oppimisympäristöjen osalta on lisäksi myös luonnontieteissä ja taito- ja taideaineissa.

Yhteisöllisyydellä hyvinvointia ja monipuolisuutta huomioiden lukiotoiminnan erityispiirteet

Oppimistilojen tulisi tarjota myös mahdollisuuksia sosiaaliseen kanssakäymiseen. Modernit oppimisympäristöt luovat edellytykset viihtyvyyden ja motivaation kasvulle ja sitä kautta oppimisen monipuolistumiselle. Opiskelu ympäristön suunnittelussa tulee kiinnittää huomiota saavutettavuuteen, esteettömyyteen ja työskentelyergonomiaan sekä estetiikkaan hyvinvoinnin edistämisen näkökulmasta. Myös oppilaita aktivoidaan osallistaen kehittämään ja pitämään huolta opiskelu ympäristöstään.

Yhteisöllisten tapahtumien mahdollistaminen on peruskoulun toimintakulttuuria ja osa positiivista yhteisöllisyyttä. Tämän mahdollistamiseksi koulurakennuksessa tulee olla myös suurempi tila, jossa erilaisia tapahtumia ja juhlia pystytään järjestämään suurellekin joukolle (esimerkiksi ylioppilasjuhlatilaisuudet). Tilojen suunnittelun yhteydessä tulisi huomioida esimerkiksi isompi liikuntasali, joka toimii myös isojen juhlatilaisuuksien tapahtuma-areenana. Pienempi monitoimitala toimii puolestaan monipuolisena muunneltavana tilana sekä ns. auditoriotilana siirrettävän katsomon avulla. Molempien tilojen yhteydessä tulee huomioida näyttämö- ja valo- sekä äänitekniikan ohjauksen ja välineistön tarpeet. Liikuntasalin yhteydessä tarvitaan riittävästi tilaa liikunta- ja tuolivarastoihin.

Ruokailu on osa oppilaiden hyvinvointia edistävää toimintakulttuuria. Yhteisöllisyyttä, turvallista ilmapiiriä ja mielen hyvinvointia edistävät toimintatavat ovat osa jokaista opiskelupäivää ja tämä tulisi huomioida myös tilaratkaisuissa osana kokonaisuutta.

Tilasuunnittelussa tulisi myös huomioida oppilaiden pitkien päivien tuoma tarve rentoutumismahdollisuuksiin esimerkiksi rauhoittumisen ja toisaalta sosiaalisten kanssakäymisten näkökulmasta. Ratkaisun tulisi mahdollistaa tulevaisuuden mahdollisiin muutoksiin ketterästi muokkautuva toimintaympäristö pitkällä ja kestäväällä sekä kustannustehokkaalla tavalla.

Peruskoulun henkilökunnan tauko- ja työskentelytiloja suunniteltaessa tulee huomioida hiljaisen työskentelyn mahdollisuudet niin, että jokaisella opettajalla on oma ergonominen työskentelypisteensä yhteisessä opettajainhuoneessa. Taukotilan tulisi olla erillinen vapaamuotoinen sosiaalinen tila, jossa on myös mm. koko henkilöstön ruokailumahdollisuus omien eväiden lämmittämiseen.

Hallinnon tilojen tulisi olla oppilaiden ja myös muidenkin käyttäjien helposti lähestyttävissä. Sosiaalityötilojen mitoituksessa tulee huomioida esteettömyys ja miesten sekä naisten tasapuolinen kohtelu, myös siivouksen ja kiinteistöhoitajien osalta.

Hankkeessa tulisi huomioida toiminnallisesti muuntojoustavat ratkaisut koulun toimijoiden ja kuntalaisten käyttötarpeita huomioiden mahdollisimman monipuolisesti. Rakennuksen monikäyttöisyyden toivotaan olevan mahdollisimman laajaa ja toimialarajat ylittävää mahdollisuuksien mukaan. Koulurakennuksen/rakennuksien tilojen suunnittelussa ja monipuolisessa käytössä tulisi huomioida myös kunnassa toimivien järjestöjen, yhteisöjen, yritysten ja muiden kokoontumis- ja esiintymistilaratpeet esimerkiksi monitoimista auditoriotilaa ja liikuntatiloja suunniteltaessa sekä rakennuksen/rakennuksien kulkuyhteyksiä suunniteltaessa. Tilojen saavutettavuus ja toimintojen jakaminen iltakäyttöalueisiin tulisi ottaa huomioon suunniteltaessa koko kokonaisuutta. Esimerkiksi liikuntatilojen, auditorion ja ruokalan yhteiskäyttö erilaisissa tapahtumissa tulee ottaa huomioon suunnittelussa.

Digitaaliset mahdollisuudet oppimisympäristöissä

Moderni teknologia AV- ja esitystekniikan osalta tulee huomioida suunnittelussa ja niiden tuomat tulevaisuuden mahdollisuudet esimerkiksi etäyhteyksien hyödyntämismahdollisuuksien osalta. Digitaalisuuden hyödyntämisen tulisi olla keskeistä kaikissa tiloissa ja toiminnoissa aina valaistuksista ja tilavarauksjärjestelmistä taloautomaatio-ohjaukseen.

Koulurakennushankkeessa on huomioitava opetuskäytössä olevien tilojen riittävä digitaalinen varustelutaso. Esitystekniikka on suunniteltava ajanmukaiseksi, ennakkoluulottomaksi ja katse tulevaisuuteen. Yhteisöllisten tapahtumien järjestämiseen liittyvä esitystekniikka ja AV-välineistö tulee myös huomioida tiloja suunniteltaessa ja välineistölle varattava riittävä varastotila tarvittaessa. Suunnittelussa tulee huomioida myös mahdollisuudet liikkuvan kuvan suoratoistamiseen, jolloin mahdollistetaan tilojen monipuolisempi käyttö poikkeustilanteissa ja suuremmilla osallistujamäärille tarvittaessa. Digitaalisten laitteiden hankinnassa tulee pohtia myös niiden monipuolisia käyttömahdollisuuksia ja esimerkiksi liikuteltavuutta. Laitteiden kiinteä asennus määrittää samalla myös esimerkiksi oppilaiden suunnan opetustilassa ja heikentää merkittävästi tilojen monipuolista ja muunneltavaa käyttöä. Äänentoisto, ääni ja sen tuottaminen sekä esittäminen, ovat tärkeä osa digitaalisia oppimisympäristöjä. Langattoman teknologian tuomia mahdollisuuksia tulee harkita laitteistojen tarkemmassa suunnittelussa. Myös perusopetuksen puolella on nähtävissä arvioinnissa suuntaus, jossa erilaiset isommat digitaaliset kokeet ja testit ovat osa koulun toimintaa.

Huomioon otettavia pedagogisia painopisteitä tilaratkaisujen suunnitteluun

- Muunneltavat ja monipuoliset luokka- ja opiskelutilat
- Yhteisöllisyyttä ja tilaisuuksia sekä tapahtumia tukeva oppimisympäristö
- Perusopetuksen ja toisen asteen opiskelun erilliset ominaispiirteet ja tilatarpeet
- Tila- ja kalusteratkaisuiltaan pienet ja erityisesti suuret opiskelijaryhmäkoot huomioivat monipuoliset kestävän kehityksen mukaiset ratkaisut
- Mahdollistaen myös monimuotoisen ja itsenäisen opiskelun sekä hiljaisen työskentelyn opetustuntien ulkopuolella
- Ylioppilaskirjoituskäytänteet huomioivat tilaratkaisut (riittävästi tilaa, eriyttämismahdollisuudet, akustiikan ja äänieristyksen huomioiminen, wc-tilat, kalusteiden säilytys, digitaalisuuden huomioiminen)
- Opetusteknologiaa ja digitaalisuutta sekä automatiikkaa hyödyntävä muunneltava ja monipuolinen kokonaisuus
- Oppilaiden ja henkilöstön hyvinvointia tukevat viihtyisät ja ergonomiset sekä akustisilta ratkaisuilta toimivat ratkaisut
- Uudistuvan opetussuunnitelman ja oppiainerajat ylittävää opetusta tukevat tilat niin sisä- kuin ulkotiloissa
- Koulurakennuksen luokkahuonetilojen ulkopuolella tapahtuvan oppimisen mahdollistaminen huomioiden digitalisaatio (koko kunta oppimisympäristönä ja yhteistyö esimerkiksi elinkeinoelämän sekä korkeakoulujen kanssa)
- Turvallinen ja terveellinen oppimis- ja työskentely-ympäristö

1.3.4. Rakennuksen mitoitus

Rakennuksen mitoitusta suunniteltaessa otetaan huomioon mm.:

- Oppimisympäristön tulee tukea monipuolisesti erilaisia opetuksen toimintamuotoja (suuret tilaisuudet, luokkaopetus, eri kokoisten ryhmien opetus, henkilökohtainen ohjaus, vuorovaikutus, yhdessä työskentely, pienryhmätyöskentely, itsenäisen opiskelu

ja esimerkiksi digitaaliset toimintamuodot). Oppimistilojen tulisi olla tämän vuoksi helposti mukautettavissa ja muutettavissa eri tilanteiden oppimis- ja opetusvaatimusten mukaan.

- Luokkahuonetilojen mitoituksessa tulee huomioida perusopetukselle ominaiset ryhmäkoot ja tilatarpeet-
- Yhteisöllisyyttä ja tapahtumien järjestämismahdollisuuksia tukevat tilaratkaisut.
- Lukiokoulutuksen järjestämiseen liittyvät lait, asetukset, määräykset ja ohjeet sekä suositukset tulee huomioida mitoituksessa ja suunnittelussa.
- Oppimisympäristön suunnittelun lähtökohtana tulisi olla tulevat opetussuunnitelmat ja oppimiskäsitykset sekä mahdollisuudet uudenaikaisille pedagogisille mahdollisuuksilla ja niihin soveltuviin sekä muuntautumiskykyisiin oppimisympäristöihin.

- Hankkeessa tulisi huomioida toiminnallisesti muuntojoustavat ratkaisut lukiotoimijoiden ja kuntalaisten käyttötarpeita huomioiden mahdollisimman monipuolisesti.
- Tilojen käyttöasteen nostamisen näkökulmasta tavoitteena on saavuttaa monipuolisia, muunneltavia tiloja, joita voitaisiin hyödyntää myös ilta- ja viikonloppukäytössä.
- Perusopetuksessa korostuu ympäristön kaikinpuolisen turvallisuuden vaatimus ja toisaalta erilaisten oppijoiden tuoma muuntojoustavuuden korostuminen.
- Perusopetuksen tilat suunnitellaan joustaviksi ja yleispäteviksi siten, että tilat soveltuvat myös tarvittaessa 6. luokkien opetustiloiksi.

Rakennukseen ei sijoitu muiden toimijoiden tiloja. Tilojen suunnittelussa, lukitusjärjestelyissä ja säilytysratkaisuissa tulee kuitenkin huomioida tilojen ulkopuolinen käyttö. Suunnitelmassa tulee huomioida, että koulu tulee olla laajennettavissa.

Kunnan periaatteen mukaan tilojen käyttöä tulee tehostaa ja neliömäärää pienentää. Tavoitteena on tiivistää toimintoja ja pienentää oppilaskohtaista neliömäärää.

1.3.5. Arvioitu tilantarve

Tilaohjelma on esitetty hankesuunnitelman liitteessä 1.

1.4. Toiminnalliset vaatimukset

1.4.1 Yleiset vaatimukset tiloille

Peruskoulun ja sen yhteyteen rakennettavien toimintatilojen tulee olla monikäyttöisiä ja muunneltavia. Muuntojoustavuus tulee huomioida suunniteltavissa tila- ja kalusteratkaisuissa huomioiden lukiotoiminnan erityispiirteet esimerkiksi mahdollisesti suurien ryhmäkokojen tilatarpeen osalta.

Tiloja suunniteltaessa pyritään ratkaisuihin, jotka kannustavat liikkuvaan opiskeluun ja työskentelyyn. Suunniteltavien tilojen tulee olla esteettömiä ja ääniympäristöltään opetusrakennuksen vaatimukset täyttäviä.

Hankkeen suunnittelussa tulee ottaa huomioon oppilaitoksen turvallisuusnäkökulmat. Toiminnan turvallisuuden ja akustiikan sekä äänieristävyyden takaamiseksi on tärkeää, että tilallinen perusratkaisu mahdollistaa rakennuksen luontevan vyöhykkeistämisen. Tilallisessa ratkaisussa tulee huomioida myös mahdolliset palo- ja turvaosastoinnin tarpeet.

Lukitusjärjestelmien (ulko-ovet ja luokkien ovet) olisi hyvä toimia modernia sähköistä teknologiaa hyödyntäen. Tämä mahdollistaisi tilojen turvallisemman ja monipuolisemman käytön, mikäli pystyttäisiin rajaamaan ja tunnistamaan tehokkaasti. Kiinteistössä sisä- ja ulkotiloissa tulisi olla turvakamerat ja hälytysjärjestelmät. Lisäksi tulee huomioida mahdollinen sisäinen turvahälytysjärjestelmä (automaattinen kuulutusjärjestelmä sekä etälukitusmahdollisuus) kriisitilanteiden varalta sekä paloturvallisuus ja nopeat poistumisreitit rakennuksesta kokonaisuudessaan. Turvallisuuskäytännöt tulisi huomioida myös rakennuksen sisäänkäynnin osalta.

Akustiikan huomioiminen on tärkeää kokonaisuudessaan oppimisympäristössä niin, että melua ei esiinny, mutta opettajan puhe kuuluu asianmukaisesti opiskelijoille vaadittavaan tilaan, mutta ei häiritse toisaalta muita. Valaistus on myös merkittävä seikka ja esimerkiksi aulatilojen valaistuksen tulee olla myös muunneltavissa erilaisia tilanteita varten. Liiketunnistimien mahdollisuutta valaistukseen liittyen tulee harkita energiatehokkuuden näkökulmasta. Tilaratkaisuissa tulisi huomioida myös opiskelijoiden hiljaisuutta vaativat itsenäisen työskentelyn mahdollisuudet ja toisaalta myös ryhmätyöskentelyn mahdollisuudet yhdistäen digitaalisiin mahdollisuuksiin. Ylioppilaskirjoitusten toteutuspaikan ympäristössä tulee huomioida myös äänieristyksen merkitys. Tilat tulee saada hiljaisiksi, jotta ylioppilaskirjoituksiin osallistuvilla on turvallinen ja rauhallinen työskentely-ympäristö. Kyseisiä toimintatapoja hyödynnetään myös lukuvuoden muina ajankohtina opetuksen arviointiin liittyen.

Pyrkimyksenä on toteuttaa yhteisöllisyyttä, uteliaisuutta ja oppimismotivaatiota vahvistavia tiloja ja lähiympäristöä.

Siivottavuus ja kulutuksen kestävyys huomioidaan tilojen suunnittelussa ja materiaalien valinnoissa.

Koulun ja sen yhteyteen rakennettavien toimintatilojen tulee olla monikäyttöisiä ja muunneltavia. Muuntojoustavuus tulee huomioida suunniteltavissa tila- ja kalusteratkaisuissa, esimerkiksi siirtoseinäratkaisuilla. Tiloja suunniteltaessa pyritään ratkaisuihin, jotka ovat ilmeeltään avaria ja kannustavat liikkumaan. Suunniteltavien tilojen tulee olla esteettömiä ja ääniympäristöltään käyttötarkoituksen vaatimukset täyttäviä.

Pyrkimyksenä on toteuttaa yhteisöllisyyttä, uteliaisuutta ja oppimismotivaatiota vahvistavia tiloja ja lähiympäristöä.

Siivottavuus ja kulutuksen kestävyys tulee huomioida tilojen suunnittelussa ja materiaalien valinnoissa.

Turvallisuus huomioidaan suunnittelussa. Koulu suunnitellaan ja toteutetaan kengättömänä kouluna.

1.4.2 Sisääntulo ja aulatilat

Sisääntulon yhteyteen toteutetaan sujuvat kenkä- ja lokerosäilytysalueet. Aulatilat toimivat näyttelytilana.

Kulkutilat suunnitellaan siten, että niitä voidaan käyttää yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentelyn alueina. Opiskelupisteet toteutetaan irtokalusteratkaisuina.

1.4.3. Keittiö

Mikkolaan sijoittuva keittiö on suunniteltu tämän hetkisen kouluratkaisun tarpeiden näkökulmasta. Peruskorjattava keittiö pystyy palvelemaan aina 850 henkilöön saakka.

Täydennettävällä kampuksella turvallisen ja toimivan huoltoreitin toteuttaminen on haastavaa ja siihen tulee kiinnittää erityistä huomiota.

1.4.4. Ruokailu- ja monitoimisali

Ruokailu- ja monitoimisalin sijoituksen määrittää Mikkolaan sijoittuvan keittiön läheisyys. Ruokasalin osalta on tärkeää, että tila on monikäyttöinen ja muuntojoustava ja se sijaitsee keskeisesti koulukokonaisuudessa. Suositeltavaa on, että ruokailusali on liitettävissä, näyttämöön, aulaan tai liikuntasaliin juhla- ja tapahtumakäytössä, jolloin tilakokonaisuuden tulisi mahdollistaa koko koulun kokoontuminen (vaihtoehtoisesti voidaan suunnitella liikuntasali koko koulua palvelevaksi juhlatilaksi). Monikäyttöisyys huomioidaan mm. linjaston sijoittumisessa ja kalustamisessa (linjaston kalusteiden liikuteltavuus). Linjastot suunnitellaan sisältä päin täytettäväksi.

Tila on myös iltaikäytössä, mikä tulee huomioida tilan sijoituksessa ja kulkureittien järjestämisessä.

1.4.5. Taito- ja taideaineiden opetustilat

Käsitöiden, kuvataiteen ja musiikin opetustilat voivat sijoittua Askolaan nykyäänkin taideaineiden opetuskäytössä oleviin tiloihin.

Toiminnan, kulkuyhteyksien ja lukituksen osalta tulee huomioida, että osa taideaineiden opetustiloista toimii myös iltaikäytössä.

1.4.6. Luonnontieteen opetustilat Sijoittuvat Mikkolaan.

1.4.7. Äidinkielen ja reaaliaineiden opetustilat

Äidinkielen ja reaaliaineiden opetusalueet sijoitetaan toistensa lähelle. Yksi tai kaksi muunneltavista opetustiloista suunnitellaan toimimaan myös kirjastotilana.

1.4.8. Kotitalousluokat Sijoittuvat Mikkolaan ja Askolaan, ei tarvetta muutoksille.

1.4.9. Erityisopetuksen tilat

Tilat suunnitellaan muuntojoustaviksi muiden opetustilojen läheisyyteen.

1.4.10 Liikuntatilat

Liikuntasalin suunnittelussa tulee huomioida monipuolinen käyttö. Liikuntatilat mitoitetaan koulun käytön mukaan, mutta myös ilta- ja viikonloppukäytön tarpeet huomioiden. Uudisrakennuksessa käytetään nykyisen liikuntasalin mitoitusta. Liikuntasalin koko tulisi olla n. 800m². Liikuntasalin tulee mahdollistaa eri lajien harrastaminen. Liikuntasalia käytetään myös koulujen ja kylän tapahtuma- ja juhlatilana. Liikuntasalin tulisi olla yleisilmeeltään liikunnallisten vaatimusten lisäksi myös juhlava monitoimitila, jossa voidaan järjestää isompiakin tapahtumia ja tilaisuuksia.

Liikuntasali tulee voida jakaa vähintään kolmeen osaan. Tilan vapaan korkeuden tulee olla vähintään 7 metriä. Tilasuunnittelussa tulee kiinnittää huomioita sujuviin yhteyksiin liikuntasalin ja pukutilojen välillä. Huomiota tulee kiinnittää myös varastotilojen riittävyteen ja siihen että ne ovat helposti käytettäviä. Liikuntasaliin ei toteuteta katsomoa.

Liikuntasalin ilta- ja viikonloppukäyttöä valvotaan, joka tulee huomioida rakennussuunnittelussa ja iltakäytön tilojen rajaamisessa osastoinnin ja lukitusten sekä turvallisuuden näkökulmasta.

1.4.11 Hallinnon tilat

Opettajien hiljaiseen työtilaan varataan opettajakohtaiset työnurkkaukset ja säilytyskalusteet. Henkilökunnan taukotilat toteutetaan koko henkilökunnalle yhteisiksi.

1.4.12 Oppilaskunnan tilat

Oppilaskunnan tila sijoitetaan aulan tai monitoimiruokasalin läheisyyteen. Suunnittelussa huomioidaan kahvio-/kioskitoiminnan tarpeet sekä myös iltakäyttöä palveleva minikeittiö /kahvinkeittomahdollisuus.

1.4.13 Oppilashuollon tilat

Oppilashuollon tilat sijoitetaan hallintotilojen yhteyteen ja niihin tulee järjestää erillinen sisäänkäynti.

1.4.14 Siivoustilat

Uusien siivoustilojen suunnittelussa huomioidaan robottivaraus.

1.4.15 Ulkotilat

Ulkotilojen ja saapumisjärjestelyiden suunnittelussa tulee ottaa huomioon turvallisuus ja viihtyisyys.

Mitoituksellisesti perusopetuksen yhteyteen tarvittavaan noin 3000 m²:n (5 m² /oppilas) ulkoilu- ja oleskelupiha.

Paikoituksen tarve on noin 70 autopaikkaa, 20 mopopuolipaikkaa ja 400 polkupyöräpaikoituspaikkaa.

Paikoitusaluetta uudistaessa tulee huomioida sähköautojen latauspisteiden tarve.

1.4. Tekniset vaatimukset

Rakennuksien keskeiset suunnittelu- ja toteutustavoitteet:

- Sisäilmaterveellisyys
- Kestävät suunnitteluratkaisut ja materiaalivalinnat
- Helppo laajennettavuus
- Muuntojoustavuus
- Kokonaistaloudellinen suunnitteluratkaisu
- Ilkivalta- ja tuhotyösuojaus sekä muu uhkatilannesuojaus
- Vältetään pääasiallisen käyttötarkoituksen mukaisten tilojen sijoittaminen maan alle kellaritiloihin
- Energiatehokkuus
- Sisäilmaluokitus S2. Rakennuksesta jäähdytetään vain välttämättömät tilat, kuten keittiö
- Huollon ja kunnossapitokorjausten helppous

2 OSALLISTAMINEN

NYKin perusopetuksen oppilaille on tehty kysely 21.4.-28.4.2021. Tässä kyselyssä haettiin laajasti hyvän koulun toivottuja puolia. Lisäksi kiinnostuneista oppilaista koottu ryhmä työsti asiaa edelleen yhdessä arkkitehtien ja lukion opiskelijoiden kanssa. Oppilaiden näkökulma lukion ja peruskoulun sijoittumiseen (n=152) oli: 25% yhdessä, 25% erikseen, 50% kumpikin sopii.

NYKin perusopetuksen henkilöstöllä oli keskustelutilaisuus arkkitehtien kanssa 28.4. klo 8.00-8.45, jossa hankkeen lähtökohtia esiteltiin henkilöstölle. Asia oli henkilöstölle niin uusi, että tässä vaiheessa kyse oli lähinnä tiedoksi saattamisesta.

3 HANKESUUNNITELMAN KUVAUS JA ARVIOINTI

3.1. Yleiskuvaus

Luonnossuunnitelma-aineisto on esitetty liitteessä 2.

Ratkaisussa uusin rakennusosa Askola ja parhaillaan peruskorjattava Mikkola sekä vanha liikuntasali säilytetään. Muilta osin rakennus laajennusosineen puretaan. Mikkolaan sijoittuu luonnontieteen opetustilan, kotitalous ja keittiö. Vanha liikuntasali säilyy mm. juhla- ja opetuskäytössä. Uudisrakennukseen sijoittuu ruokailu-monitoimitali, kielen opetustilat, osa luonnontieteen opetustiloista sekä henkilökunnan tilat.

Tärkeänä suunnittelussa on pidetty sali- ja ruokailu-monitoimitilan keskeistä sijoittumista sekä liittymistä aulatiloihin siten, että voidaan luoda tilaa myös suuremmille tapahtumille. Lähtökohtana on ollut tarjota sisäänkäyntiyhteydet sekä Keskustien että Pratikantien suuntaan.

Nykyinen ulkokenttä säilyy ja sitä voidaan käyttää myös oleskelualueena. Paikoitus sijoittuu pääosin tontin itäosaan Keskustien puolelle.

Kivelä ja Sarjala esitetään lohkottaviksi omiksi tonteikseen ja ne otetaan asuin-, toimisto- ja liikekäyttöön.

3.2. Ratkaisun edut ja haittapuolet

Edut:

- perusopetuksen ja lukion profiloituminen omiksi kouluikseen
- ilman lukiota väljemmät mahdollisuudet luoda toiminnot perusopetuksen ehdoilla, mm. ulkoilualuetta jää enemmän

Haitat:

- synergiaedut lukion ja perusopetuksen välillä jäävät toteutumatta (mm. liikuntasali, mahdollisuus toteuttaa suurempaa tapahtumakäyttöä palvelevat monitoimitilat, opetustilojen mahdollinen vuorottaiskäyttö)

4. KUSTANNUSARVIO

NYK yläkoulu kustannukset								
Kustannukset alv 0 %			hum2					
Peruskorjausosa			2667,0					2 574 322 €
Uudiosa			2667,0					8 801 100 €
Yhteensä			5334,0					11 375 422 €
Sisäinen vuokra						kk		vuosi
Peruskorjausosa			2667,0	18,46 e/kk	49 233 €			590 794 €
Uudiosa			2667,0	18,46 e/kk	49 233 €			590 794 €
Yhteensä								1 181 588 €

Yllä olevassa taulukossa on laskettu tilaohjelman pohjalta hankkeen tavoitehinta ja sisäinen vuokra. Kustannuksissa on mukana tarvittavat purkutoimenpiteet. Lopullisiin kustannuksiin vaikuttaa toteutusmuoto, suunnitteluratkaisun vaativuus sekä rakentamisajankohdan rakennusteollisuuden suhdanne. Kustannusarvio tarkentuu jatkosuunnittelun edetessä.

Irtaimistoon tulee varata 650 000 euroa.

5. AIKATAULU

Alustavan aikataulun mukaan rakennuksen suunnittelu ajoittuu vuoteen 2025.

Ja rakentaminen 2026 - 2027. Rakennus voitaisiin ottaa käyttöön vuodenvaihteessa 2027-2028.

6. JOHTOPÄÄTÖKSET

Hankesuunnitteluryhmän mielestä toiminnalliset näkökulmat, kuten esimerkiksi lukuvuoden jaksotus ja koulupäivän rytmitys sekä opetuksen toteutus, puoltavat enemmän erillisiä rakennuskokonaisuuksia lukiolle ja perusopetukselle.

Erilliset koulukiinteistöt mahdollistavat yläkoululaisten ja lukiolaisten oman identiteetin vahvistamisen paremmin.

Tämä ratkaisuvaihtoehto mahdollistaa riittävän suuret piha-alueet virkistäytymiseen ja opetuskäyttöön. Piha-alueelle voidaan toteuttaa myös lähiliikuntapaikka, jota voidaan hyödyntää sekä koulun että kuntalaisten käytössä.

Taloudellisesta näkökulmasta erilliset koulukiinteistöt ovat kalliimpi vaihtoehto.

NYK on laajennusprojekti, jossa uudisosa liittyy rakenteellisesti ja taloteknisesti NYK:n Mikkolaan ja Askolaan. Integraatio tarkoittaa käytännössä sitä, että NYK ei ole todennäköisesti kiinnostava elinkaari- tai kiinteistöleasing-hankkeena, koska palveluntuottaja joutuisi jossain määrin ottamaan vastuuta vanhoista rakennuksista. Mikäli osat Mikkola ja Askola jäisivät kunnan omistukseen ja muu osa kiinteistöä olisi jollain muulla toimijalla, muodostuisi hankalia rajapintoja ylläpitovastuisiin niin rakennuksessa kuin piha-alueilla.

Hankkeen päätöksenteossa tulee tiedostaa, että hanke joudutaan toteuttamaan todennäköisesti kunnan omarahoituksella.

7. HANKESUUNNITELMAN LIITTEET

- LIITE 1 Huonetilaohjelmat
- LIITE 2 Suunnitelmaluonnokset
- LIITE 3 Opiskelijamäärien ennusteet
- LIITE 4 Yhteenveto oppilas- ja opiskelija- sekä henkilöstökyselyiden tuloksista

NYK Yläkoulun hankesuunnitelma

LIITE 1

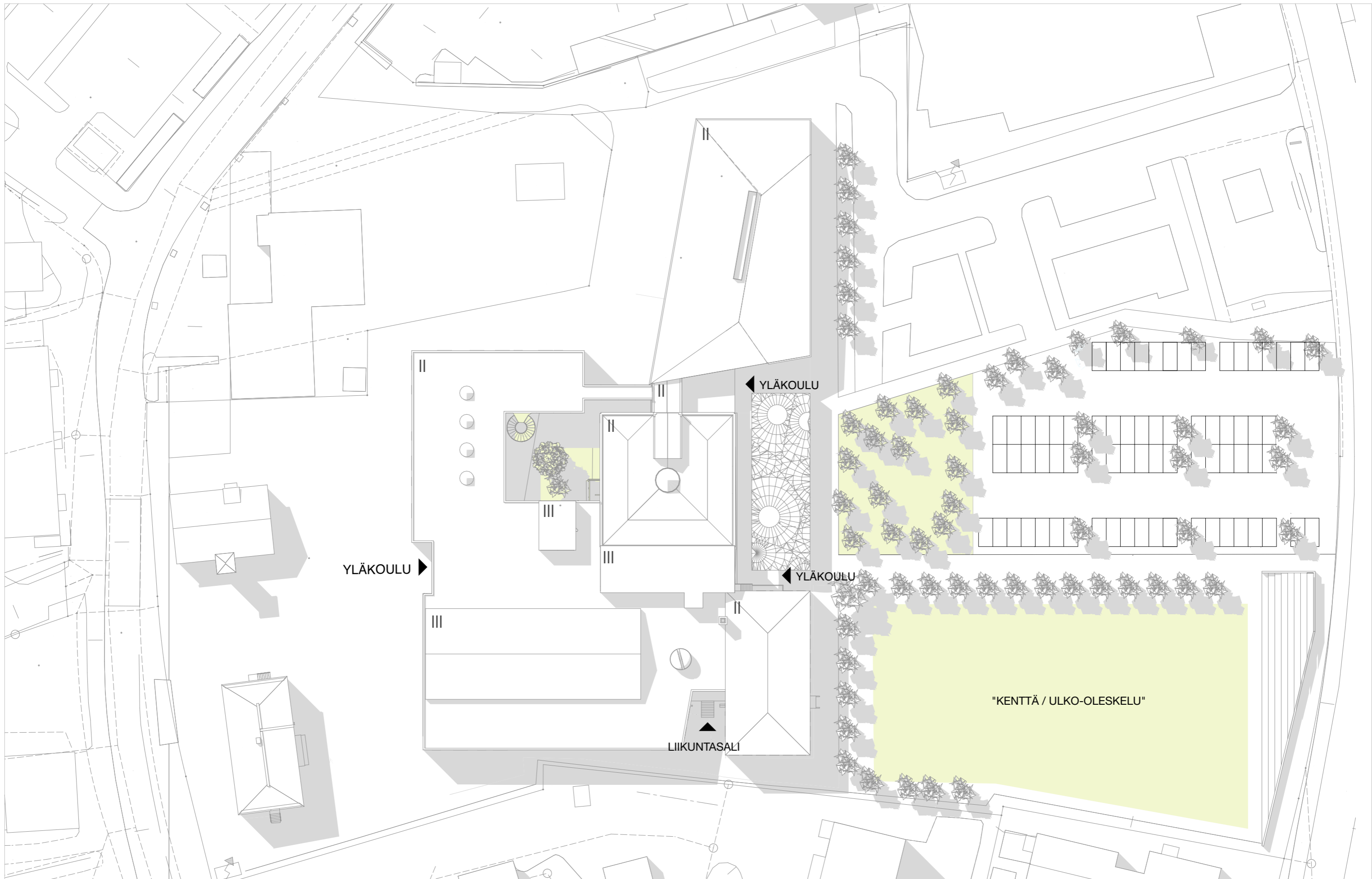
HUONETILOHJELMA

mitoitettava oppilasmäärä yht. 500
henkilökunnan määrä 50

tila	mitoituseruste	oppilasmäärä	oppilasmäärä yht.	kpl	ohm2 / kpl	yht. lisätieto	Olemassa olevat rakennukset	Uudisrakennus
OPETUSTILAT	(yht. 2,3-14 hym2 / oppilas		1059			2535,5		5,071
Kielet		Ryhmäkoko 16-20, varaus 26				401 Uudisrakennusosaan		401
66-110 oppilasta	OT 3	luokkatila, muunneltava	25	125	5	54	270	
2 RU-->n. 44 opp.	OT 2	pienryhmättila	13	0	0	32,5	0	
3 EN-->n. 66 opp.	suuryryhmä	ryhmätyö - ja opetusalue	25	25	1	120	120	
	OT 1 (18-20)	pienryhmättila, muunneltava varasto	6	0	0	16,5	0	
					2	5,5	11	
Luonnontieteet ja matematiikka		Oppilaita n. 20/luokka, suurin ryhmä 26				646 Mikkolassa ja Askolassa	486	98
Luma-tvt	OT 3	luokkatila, muunneltava	16	120	3	54	162	
n. 176-220 oppilasta, 4-10 luokkaa	OT 2	pienryhmättila, muunneltava	14	28	2	32,5	65	
4 fyke	OT3	luokkatila	44	176	4	54	216	
3 bige		yksilötyöskentelyalue, muunneltava	16	32	2	54	108	
Luma	OT 1 (18-20)	pienryhmättila	6	12	2	16,5	33	
		työtila, fys./kem			1	18	18	
		työtila biol./maant.			1	16	16	
		varastot			4	7	28	
Reaaliaineet		Oppilaita n. 22/luokka, suurin ryhmä 26				446 Uudisrakennusosaan		446
132-154 oppilasta, 4-7 luokkaa	OT 3	luokkatila, muunneltava	25	100	4	54	216	
UE 1,5	OT 2	pienryhmättila, muunneltava	13	13	1	35,5	35,5	
HIYH 3	suuryryhmä	ryhmätyö - ja opetusalue	44	44	1	120	120	
TE 1,5		yksilötyöskentelyalue	13	26	2	29	58	
Äl 4	OT 1 (18-20)	pienryhmättila	6	6	1	16,5	16,5	
Taide- ja taitoaineet						842,5	842,5	
		musiikkiluokka	26	26	1	80,5	80,5	
		kuvataideluokka	26	26	1	80,5	80,5	
		varastot, kuvataide			1	13	13	
		puutyötila	20	20	1	79,5	79,5	
		puutyön varasto			1	12,5	12,5	
		metallityötila	20	20	1	94,5	94,5	
		metallityön varasto (* huom. pituus väh. 6m)	*		1	8	8	
		tulityötila			1	30	30	
		maalaustila (kuvataiteelle)			1	20	20	
		varasto, oppilastyöt			1	13,5	13,5	
		tekstiilityöluokka	20	20	1	105,5	105,5	Askolaan toisen kuvataideluokan tilalle
		tekstiilityövarasto			1	10	10	
		opettajan työtila			2	6	12	
		käsitöiden tietokonetila			1	13	13	
		kotitalousluokka	20	40	2	90	180	
		vaatehuolto (myös tekstiilityö)			1	8,5	8,5	
		kotitalouden siivouskomero			1	1,5	1,5	
		kotitalousluokan eteinen			2	5	10	
		kotitalousvarasto			1	9	9	
		opettajan työtila			1	7	7	
S-luokka		JOPO-luokan tila			1	54	54	
Auditorio	1m2/oppilas	luentosali /auditorio	200 henkilölle	200	1	200	200	
							vanhaan liikuntasaliin / teleskoopikatsomot	200
HALLINTO JA HENKILÖKUNTA	3-6 m2 /hlö					417,5		409,5
hallinnon tilat		rehtori			1	20	20	

tila	mitoituseruste	oppilasmäärä	oppilasmäärä yht.	kpl	ohm2 / kpl	yht. lisätieto	Olemassa olevat rakennukset	Uudisrakennus
				1	20	20		
				1	18	18		
		8 hlö		1	21	21		
				1	5,5	5,5		
				2	20	40		
				1	22	22		
				1	15	15		
				1	5,5	5,5		
henkilökunnan sosiaalityöt				1	8	8	8	
				1	80	100		
				2	32,5	65		
				1	8	8		
				1	11,5	11,5		
				2	22	44		
				5	2,8	14		
AULA- JA SISÄÄNTULOTILAT						418	209	209
	0,3 hym2/oppilas			1	105	105	50 % Uudisrakennukseen	
	1kpl / 15hlö	500		1	205	205	50 % Uudisrakennukseen	
		500		40	1,9	76	50 % Uudisrakennukseen	
				2	6	12	50 % Uudisrakennukseen	
				1	20	20	50 % Uudisrakennukseen	
OPPILASKUNNAN TILAT						15	15	
				1	15	15		
OPPILASHUOLTO						69		69
				3	12	36		
				1	15	15		
				1	10	10		
				1	8	8		
KEITTIÖ						160	160	
	100m2/600 oppilasta			1	160	160		
RUOKAILU						340		340
	0,4m2-0,5m2 * koko oppilasmäärä	600		1	300	300	ruokailu 2-3 vuorossa	
				1	40	40		
SIIVOUS						45,5	36,5	9
	1% hyötyalasta			1	15	15	50 % Uudisrakennukseen	
				1	8	8	50 % Uudisrakennukseen	
				5	4,5	22,5	50 % Uudisrakennukseen	
						4000,5	1957	1981,5
MUUT (EI HYÖTYALAA)						783,5		
KULKUVÄYLÄT				1	13,5	13,5		
				1	650	650		
				1	120	120		
TALOTEKNIikka						550		
	n. 8-10% bruttoalasta (S2)			1	450	450		
				1	100	100		
HYÖTYALA						4000,5	hym2	hym2 huom. liikuntatilat esitetty erikseen
HUONEALA	(sis. käytävät ja tekniikkatilat)					5334	hum2	hum2

tila	mitoituseruste	oppilasmäärä	oppilasmäärä yht.	kpl	ohm2 / kpl	yht. lisätieto	Olemassa olevat rakennukset	Uudisrakennus
BRUTTOALA	kerroin		1,4		5601	brm2 brm2		
KYLMÄT TILAT								
ULKOALUEET	perusopetus 5m2 /oppilas 1ap/80 k-m2 opetustilat	jätehuolto talovarasto rullakkovarasto oleskelu, ulko-opiskelu pysäköinti	600		3000 70 ap	viereinen kenttä osa ulkoaluetta ap		
väestönsuojan suoja-tilantarve	1% kerrosalasta				56	suojahuoneen pinta-ala, arvioitu tarve		





- liikuntatilat
- monitoimisasi (ruokailu),
muuntojoustava
- taide- ja taitoaineet / kuvataide /
kotitalous / musiikki / JOPO
- opetustilat
- hallinto ja henkilökunta
- oppilashuolto
- oppilaskunnan tilat
- keittiö / siivouskeskus / tekniset
tilat
- Aula+Käytävä

Tilat 1. kerros
 auditorio + näyttämö = 71+25=96
 ruokailu/monitoimiaula = 290
 liikuntasali = 795
 liikuntasalin aputilat = 132
 oppimistilaa = 451
 luonnontiede = 0
 taideaineet = 0
 opiskeijoiden tilat = 0
 oppilashuolto = 0
 hallinto = 0
 Aula+Käytävä+PRH+Kahvila=549+18+19+19+18+
 95=722

Tilat 2. kerros :
 oppimistilaa=407+69= 476
 luonnontiede = 0
 taideaineet = 0
 opiskeijoiden tilat = 0
 oppilashuolto = 132
 Opettajat ja Hallinto = 162
 Aula+Käytävä+PRH=462+18+19+19+18=536

Tilat 1+2 kerros yhteensä
 auditorio + näyttämö = 96
 ruokailu/monitoimiaula = 290
 keittiön laajennus = 0
 liikuntasali = 795
 liikuntasalin aputilat = 132
 oppimistilaa=451+476=927
 luonnontiede = 0
 taideaineet = 0
 opiskeijoiden tilat = 0
 Opettajat, hallinto ja oppilashuolto = 132+163=295
 Aula+Käytävä=722+536=1259

2. KRS



Oppilasmäärien ennuste 2020-2040: Keskinen palvelualue (Kirkonkylän, Palojoen ja Nukarin suuralueet)

KESKINEN ALUE	2010	2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2035	2040
NYK:n lukio	201	237	261	257	252	242	241	241	243	240	235	228	220	215	214	201
NYK (yläkoulu)	527	504	477	498	484	509	514	511	484	474	473	468	464	468	437	443
Kirkonkylän alakoulut (Maaniittu, Lukkari, Karhunkorpi)	775	723	659	629	622	617	624	634	644	647	643	633	618	620	637	663
Palojoen koulu	104	90	67	63	59	54	51	50	54	55	49	44	40	35	36	38
Nukarin koulu (sis. Suomiehen koulu)	105	112	100	96	92	80	76	71	66	57	54	51	46	39	40	42
Lukio yhteensä (keskuslukio)	336	375	417	418	413	405	406	406	408	407	399	391	379	372	370	347
NYK yhteensä (½ lukio)	728	741	738	755	736	752	755	752	727	714	707	696	684	683	652	644

Ennuste perustuu vuoden 2020 osalta oppilasmäärien kehityksen 5 vuoden trendiin. Vuositasolla tarkemman ennusteen saisi, kun huomioisi nuorempien ikäluokkien nykyisen koon, sillä ikäluokkien koossa on vuosittain merkittävää vaihtelua. Koska laskelman tarkoituksena on kuitenkin ennakoita kehitystä kauemmas tulevaisuuteen, on tarkoituksenmukaisempaa käyttää menetelmää, joka nimenomaan poistaa tätä satunnaista vuosittaista vaihtelua. Vuoteen 2030 ennuste on projisio kunnan omasta alueittaisesta väestölaskelmasta (Katriina Ahokas), jossa lähtöaineistona on Tilastokeskuksen trendipohjainen väestölaskelma. Väestölaskelmaa ei ole tehty alueittain vuosille 2035 ja 2040, koska siihen liittyy niin paljon epävarmuutta. Tässä on käytetty ennusteen laskemiseksi näille vuosille koko kunnan ennakoitua väestönkehitystä. Jos väestönkasvu edelleen keskittyy Klaukkalaan, niin on mahdollista, että Rajamäen/Kirkonkylän oppilasmäärissä tapahtuu vielä ennustettua suurempaa laskua.

Lukion oppilasmäärien ennuste perustuu oletukseen, että kunnallisten lukioiden osallistumisaste säilyy nykyisenlaisena. Näin ei välttämättä ole. Koko maassa lukioiden yhteenlaskettu oppilasmäärä 16-19 -vuotiaista (neljä ikäluokkaa) oli 44 %. Nurmijärvellä osuus on 36 %. Nurmijärven eteläisellä alueella (Arkadian lukio) osuus on 34 %, keskisellä alueella (Kirkonkylä) 44 % ja pohjoisella alueella (Rajamäki) vain 29 %. Pohjoiselta alueelta suunnataan oletettavasti NYK:n lukioon Kirkonkylälle sekä kunnan rajojen ulkopuolella (Hyvinkää, PK-seutu). Uusi toimiva keskuslukio houkuttelisi varmasti suuremman osan lukioikäisistä kunnan omaan lukioon, jolloin osallistumisaste nousee. Toisaalta lukion siirtyminen Rajamäeltä Kirkonkylälle saattaisi lisätä myös Hyvinkään kiinnostavuutta. Rajamäen kampukselle sijoittuva lukion toimipiste taas varmasti lisäisi oman lukio houkuttelevuutta pohjoisella alueella.

Nukarin ja Palojoen osalta ennuste saattaa olla turhan negatiivinen. Ennuste nojaa trendilaskelmiin, nykyiseen väestörakenteeseen ja ennakoituun uudisrakentamiseen. Se ei huomioi mahdollista väestön vaihtuvuutta. On aivan mahdollista, että tarkasteluperiodilla ikääntyvien pariskuntien tilalle muuttaa uusia lapsiperheitä, jolloin koululaisten määrä kääntyisi uudelleen nousuun.

LIITE 4

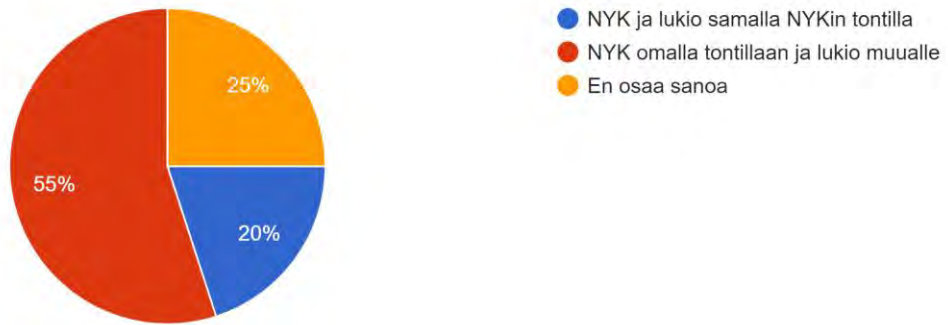
Yhteenveto oppilas- ja opiskelija- sekä henkilöstökyselyiden tuloksista

NYK – PERUSOPETUKSEN HENKILÖSTÖN NÄKEMYKSIÄ

Lukion ja peruskoulun sijoittuminen

Mitä ajattelet?

40 vastausta



Vapaa sana:”

Molemmissa on puolensa. Yhdessä saisimme ehkä enemmän? Rauha toisaalta molemmille omina rakennuksina olisi hyvä ja oman talon edut voisivat kehittää yhteisöä paremmin.

Yhteen jos molemmin puolin löytyy halua yhteispeliin. Erikseen jos yhteinen rakennus johtaisi vastakkainasettelun.

Mielestäni lukio + pk toimii hyvin yhdessä ja kannustaa pk:laisia jatkamaan meillä lukiossa.

Yhteisessä liikaa ongelmia tilojen ym. kanssa

Ehdottomasti selkeästi erikseen omat rakennukset

Selkeyttä toimintaan - Erilliset ja omat tilat molemmille kouluille on kaikkien etu

En tiedä aiheesta vielä tarpeeksi.

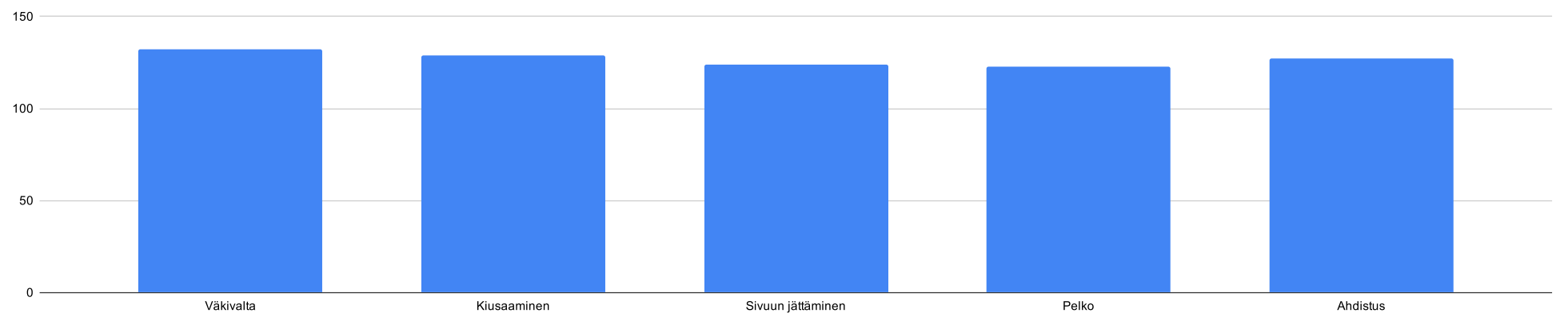
Kummassakin on puolensa.

Jos yhteistyötä ei tehdä ja arki on tätä, että halutaan olla erillään, niin sitten rakennuksetkin erilleen.

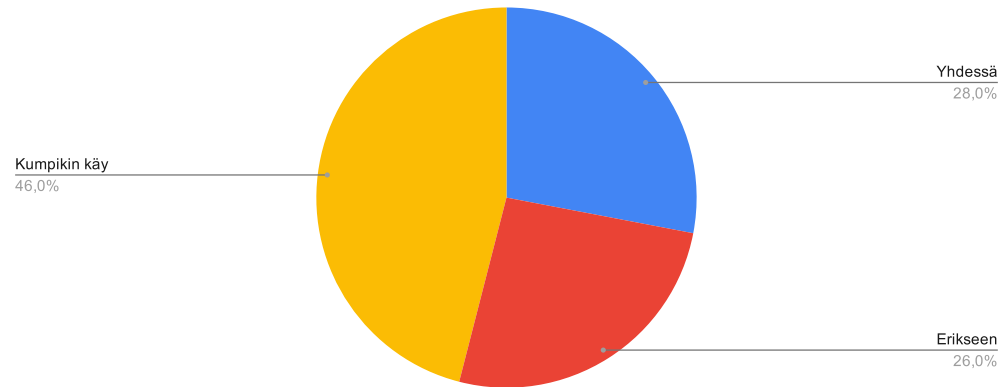
Tuntuu ettei lukio opettajat halua yläkoulua samaan. Voin olla väärässäkin mutta tältä nyt tuntuu ...

PERUSKOULULAISET -
MILLAISIA ASIOITA HYVÄSSÄ KOULUSSA ON?

Millaisia tunteita ja kokemuksia et haluat kokea koulussa?



Lukio on NYKin yhteydessä vai muualla?



Millainen koulurakennus edistää ylläkuvaamiasi toivottavia asioita?	Millainen koulurakennus ehkäisee ylläkuvaamiasi ikäviä asioita?	Millainen koulurakennus edistää hyvää oppimista sinulle ja muille nuorille? Voit halutessasi miettiä asiaa myös jonkun oppiaineen näkökulmasta.
Tilava	En tiää	Mukava suuri
tilava	en tiää	
		Pienet hyvät luokat
Avoin	Käytävät tyhjäät ja tylsät sekä joka paikka huone	Hieno
Värikäs ja monipuolinen	Mukava tekeminen	Erlaisia opiskelutiloja
Hyvä	Hyvä	Hyvä
En tiedä	En tiedä.	
Hieno, luova ja kiva sisustus	Huono yhteisö, tylsä rakennus	Mukavat luokkatilat, paljon tekemistä, vapaa-ajalle tekemistä
	Emt	emt
En tiedä	En tiedä	En ymmärtänyt kydymystä
mukava	avoin	hyvät ja tilavat opiskelutilat
En tiedä	En tiedä	Askola
En tiedä	En tiedä	Askola
valoisa, paljon ikkunoita	valoisa, paljon ikkunoita	kiva
Semmone hieno ja moderni	Hieno ja pinkki	Semmone soma ja upeahko
No en tiää ku vajaa 6 viikkoo peruskouluu jäljel	Jotenki positiivisesti	En tiää meen amikseen
NEON PINKKI	Jjk	Hieno soma kuin tarja
pirteä ja värikäs	tumma ja ahdas	erilaisuus ja monipuolisuus
Rento, mukava ja erilainen	Pirteä ja viihtyisä	Semmone jossa voi ottaa rennosti
isot yhteiset tilat välitunneiksi	pieni	rento ja viihtyisä
Isot luokkatilat ja yhteisöllisiä tiloja (käytävät yms)		Lukemiseen soveltuvia tiloja tai tiloja jonne voi mennä rauhallisesti lukemaan (ei melua tai häiriöitä)
KISSANKARVANPITUINEN KOIRANLISÄKE	PARAKKI MIKKOLA	KISULIINI
Tilava ja mukava. Paljon mukavia penkkejä	Ahdas	Laaja ja paljon työskentely tilaa
		No siis hyvät mukavat koulutilat. Esimerkiksi sillee et luokat ei oo sellasii "perinteisii" missä on vaan ne tylsät tuolit ja pulpetit.
iso rakennus	iso rakennus	iso rakennus
Rauhalline tila	avointa tilaa	varusteltu luokat
mukava	vanha	
rennot kalusteet, jotain muuta kuin valkoista värikkäillä kalusteilla se ei edistä mihinkään ja ei edes näytä niin modernilta mitä luulisi.	ryhmät saisi päättää itse, ei pakotettaisi mihinkään ja jos hyväksytään niin siitä ei hyljeksyttäisi.	helppo aihe tunnilla, sujuva opetus
lisä tuolia ulos	en tiää	
siisti, puhdas, mukava, paljon tekemistä pihalla.	oppilaat olisivat kiltejä, opettajat huolehtisivat paremmin.	isot käytävät. isot luokat.



Nurmijärvi

**YHTEENVETOA OPISKELIJOIDEN
OSALLISTAMISESTA LUKION
HANKESUUNNITTELUSSA NYK:N
HANKESUUNNITTELUN YHTEYDESSÄ
OSA 1 (koko opiskelijakunta)**

NURMIJÄRVEN LUKIO

**KIRKONKYLÄN TOIMIPISTE
RAJAMÄEN TOIMIPISTE**

Yhteenvetoa




- Kysely toteutettiin oppitunneilla huhtikuussa 2021
- Kyselyyn vastasi yhteensä 196 lukion opiskelijaa
- Kyselyyn osana käytiin myös ryhmissä keskustelua aiheesta, jonka jälkeen opiskelijat vastasivat loppuosan kysymyksiin



Poimintoja kyselyn yhteenvedosta

Kyselyyn vastaajan vuosiluokka

[Lisätietoja](#)

 20ABC	140
 19ACB	52
 18ABC tai 17X	4






Poimintoja kyselyn yhteenvedosta

Kumpi toimintamuoto lukiokoulutuksen järjestämiselle on mielestäsi parempi?

[Lisätietoja](#)

 Insights

 Lukio erillisenä rakennuksenaan	151
 Lukio samassa rakennuksessa ...	3
 Ei merkitystä	42



Mikäli lukio ja peruskoulu toimisivat yhteisessä rakennuksessa, millaisia haasteita mielestäsi tästä voisi seurata?

Huolta mm. seuraavista aiheista

- Meluun liittyvistä seikoista
- Rauhattomuudesta ja väkimäärästä
- Tarvetta erilaisille säännöille peruskoululaisten ja lukiolaisten osalta, joka koetaan lukiolaisten vapauden rajoittamisena
- Työrauhaseikat käytävillä ja ulkoalueilla
- Ikäryhmät eivät sovellut keskenään
- Halutaan erilaisuutta yläkoulun jälkeen ja saatetaan hakeutua muualle ennemmin kuin jäädä ”samanlaista menoa” katsomaan
- Tilanpuute ja hyppytuntien haasteet



Mikäli lukio toimisi erillisenä lukiorakennuksena, millaisia haasteita?

- Haasteina koettiin olevan mm.
- Parkkitilaan liittyvät aiheet pohdituttivat
- Taloudelliset seikat pohdituttivat
- Sijainti ja kulkuyhteydet mietitytti
- Tilojen riittävyys



Millainen olisi mielestäsi unelmien lukion oppimisympäristö (oppiaineen näkökulmasta)?

Hyötyjä koettiin olevan mm.

- Rauhallisuus ja maltillinen melutaso sekä siisteys
- Työrauha ja pienempi väkimäärä
- Tilojen monipuolisempi käytettävyys
- Uskottavuutta ja houkuttelevuutta lukioon
- Opiskelu sujuvampaa ja joustavampaa
- Viihtyvyys



**Millainen olisi mielestäsi unelmien lukioympäristö
(oppiaineen näkökulmasta)?**



Arvokas ja hienosti rakennettu.

Olisi avarat tilat joissa olisi oleskelulle tiloja ja mikro/jääkaappi. Oppitiloilla avarat sekä mukavat luokkahuoneet. Oma ruokala.

Lukio-opiskeluympäristö olisi siisti ja viihtyisä, rakennuksesta löytyisi kemian ja fysiikan kokeellisiin töihin riittävät laboratoriotilat ja liikuntatilat. Liikuntasali, puhtaat pukuhuoneet ja monipuoliset varusteet toisivat viihtyvyyttä liikuntatunneille.

Kaikkien luokkien ja käytävien sekä oleskelutilojen tulisi olla tilavia.

Unelmien lukio-opiskeluympäristössä on tilavat luokkahuoneet ja siellä on panostettu esimerkiksi laboratorioihin (mm. Vetokaapit) ja liikuntamahdollisuuksiin.

Liikuntatilat ja/tai kuntosali ja pukuhuoneet sekä kuviksen ja musiikin hyvät tilat. lisäksi monen oppiaineen opetusta hyödyttäisi mahdollisuus esim. katsoa videoita, elokuvia, dokumentteja auditorion tyyppisessä tilassa sekä esiintyä.

Rauhallinen, hiljainen, mukava, kodikas, rento, valoisa, viherkasveja yms..

Monipuolisia, muunneltavia tiloja eli esim. luovissa oppiaineissa, olisi kiva, jos pystyisimme opiskelemaan rennosti, kuten vaikka sohvilla ja mahdollisesti jossain muualla, kuin vain luokassa ja taas laboratorioissa turvallisuus huomioituna.

Hyvä ergonomia, myös oleskelutiloihin liikkumismahdollisuuksien huomioiminen.

Hyvä sisäilma ja ilmanvaihto.

Mahdollisuus myös itsenäiseen työskentelyyn ja lukujärjestyksen ulkopuolella tekemiseen omatoimisesti.

Ihanne tilat olisivat mielestäni tilavat, valoisat, modernit, muuntuvat ja tarjoaisivat oppilaille ja opettajille hyvän ympäristön. Pienet nurkkaukset ym. joista kuitenkin hyvä näkyvyys muualle olis hyviä niin saisi tehdä rauhassa tehtäviään.



Luokassa on riittävästi paikkoja kaikille, eikä silleen että on liian vähän tuoleja ja pöytiä. Paljon latauspaikkoja. Toimiva kello oikeassa ajassa. Mukavat penkit. Avarat luokat, jotka ei ole masentavia. Penkit, jotka menevät pöytien alle. Ilman lämpötila olisi sellainen, että luokassa voisi olla ilman ulkovaatteita.

Mukavat pehmeät penkit luokissa.

Sohvia luokissa.

Hyvät välineet eri aineiden kokeiden tekemiseen esim. Fysiikassa

Luokissa olisi kaikki tarvittava ja luokat olisi riittävän tilavia, mutta ei liian isoja. Olisi myös kiva jos penkit eivät olisi koulun tavallisia puu penkkejä vaan jotain vähän parempia.

Hyvät kulkuyhteydet ja vakio luokat kaikille aineille.

Unelmien lukio-ympäristössä tietysti luokkatilat olisivat hyvät niin viihtyvyydeltään kuin ihan aineen opiskelun kannalta. Lisäksi olisi tärkeää olla rauhalliset työskentelytilat hyppytunteja varten, mutta myös sellaisia tiloja, joissa voisi vapaasti keskustella ja viettää aikaa kavereiden kanssa.

Ulkokuntosali tai vaikka vain leukatangot. Luokat joissa ei ole liikaa opiskelijoita. Hyvät viihdykkeet kuten biljardipöytä ja hierontatuoli. Opettajat joilla ei ole liikaa stressiä ja ymmärtävät tehtävien suhteellisuuden muuhun elämään.

Rauhallinen valoisa iloinen opiskelemista kannustava

Sellainen, jossa olisi modernit tilat ja paljon eri mahdollisuuksia toteuttaa omia kiinnostuksenkohteitaan. Esimerkiksi koululla olisi oma kuntosali, kirjasto, paljon itsenäiseen opiskeluun työskentelytilaa, isot tilat kuvaamataidolle ja tilat tehdä kemiassa, fysiikassa tai biologiassa kokeita.



**Millainen olisi mielestäsi unelmien lukioympäristö
(kokonaisuudessaan)?**



Tulisi olla sohvia ja muita paikkoja joissa voisi opiskella

Enemmän välitunneilla sohvia tai aktiviteetteja

Isot tilat ja avarat luokat

Monipuolisia tiloja niin löhöilyyn, aktiviteetteihin, kavereiden kanssa oleskeluun kuin esimerkiksi pelaamiseen (mm. biljardi, koris, eSport)

Kauppa lähellä

Meluhäiriöt huomioitu ja riittävästi myös hiljaista tilaa

Puhdasta ja siistää ympäristöä, valoisaa ja avaraa.

Urheilullinen piha-alue

Riittävän tilavat ruokailutilat, jotta olisi kiireetön ruokailu.

viihtyisämpi ympäristö, kasveja kala-akvaario, seinille jotain maalauksia, rauhallisia opiskelutuloja, tuoleja/sohvia, pöytiä käytäville.

Lukiolle oma kahvila ja/tai kahvi- ja välipala-automaatteja.

Siistit ja isot vessat

Mediateekin tyyppinen tila jossa on sohvia, hierontatuoli, kuntopyöriä ja muutenkin tilaa olla.

Tiloja, jossa voisi viettää aikaa hyppytunnilla (oleskelua, hiljaista opiskelutilaa, liikkumismahdollisuuksia, itsenäistä työskentelyä)



Luokassa on riittävästi paikkoja kaikille, eikä silleen että on liian vähän tuoleja ja pöytiä. Paljon latauspaikkoja. Toimiva kello oikeassa ajassa. Mukavat penkit. Avarat luokat, jotka ei ole masentavia. Penkit, jotka menevät pöytien alle. Ilman lämpötila olisi sellainen, että luokassa voisi olla ilman ulkovaatteita.

Mukavat pehmeät penkit luokissa.

Sohvia luokissa.

Hyvät välineet eri aineiden kokeiden tekemiseen esim. Fysiikassa

Luokissa olisi kaikki tarvittava ja luokat olisi riittävän tilavia, mutta ei liian isoja. Olisi myös kiva jos penkit eivät olisi koulun tavallisia puu penkkejä vaan jotain vähän parempia.

Hyvät kulkuyhteydet ja vakio luokat kaikille aineille.

Riittävästi parkkitilaa

Unelmien lukio-ympäristössä tietysti luokkatilat olisivat hyvät niin viihtyvyydeltään kuin ihan aineen opiskelun kannalta. Lisäksi olisi tärkeää olla rauhalliset työskentelytilat hyppytunteja varten, mutta myös sellaisia tiloja, joissa voisi vapaasti keskustella ja viettää aikaa kavereiden kanssa.

Ulkokuntosali tai vaikka vain leukatangot. Luokat joissa ei ole liikaa opiskelijoita. Hyvät viihdykkeet kuten biljardipöytä ja hierontatuoli. Opettajat joilla ei ole liikaa stressiä ja ymmärtävät tehtävien suhteellisuuden muuhun elämään.

Rauhallinen valoisa iloinen opiskelemista kannustava

Sellainen, jossa olisi modernit tilat ja paljon eri mahdollisuuksia toteuttaa omia kiinnostuksenkohteitaan. Esimerkiksi koululla olisi oma kuntosali, kirjasto, paljon itsenäiseen opiskeluun työskentelytilaa, isot tilat kuvaamataidolle ja tilat tehdä kemiassa, fysiikassa tai biologiassa kokeita.





Nurmijärvi

**Opiskelija- ja oppilaskunnan
osallistamistyöpaja
OSA2
22.4.2021
Nurmijärven lukio**

Opiskelijoita osallistava työpaja

- Hankesuunnittelun arkkitehdit kertoivat hankkeesta sekä ideoistaan Nurmijärven yhteiskoulun oppilaille ja Nurmijärven lukion opiskelijoille
 - Lukiolaisia oli edustettuina opiskelijakunnan hallituksista sekä Kirkonkylän että Rajamäen toimipisteistä
- Käytiin keskustelua hankesuunnitelmaan liittyen
- Opiskelijat esittivät arkkitehdeille kysymyksiä, joista käytiin keskustelua
- Arkkitehdin esittivät opiskelijoille kysymyksiä yhteisesti sekä lisäksi käytiin keskustelua erillisessä lukion opiskelijoista koostuneessa ryhmässä



Yhteenvetoa arkkitehtien kysymyksiin liittyen

- Mistä meidän lukio on kuuluisa / miten erottuu edukseen muista lukiosta tällä hetkellä?
 - Hyviä opettajia ja hyvää opetusta
 - Laatu
 - Juhlat ja esitystilat
 - Kansainvälisyys
 - Uutta ja vanhaa rakennettu päällekkäin Kirkonkylällä
-> pitkät perinteet / abstraktiuden tunnetta tilojen osalta (uusi ja vanha rakennustyyli)



Yhteenvetoa arkkitehtien kysymyksiin liittyen

Mitkä asiat muodostavat lukiolaisen identiteetin ja mikä sekä miksi tämä on tärkeää?

- Arki on erilaista lukiolaisen ja peruskoululaisen osalta opinnoissa
- Lisää yhteistä tekemistä myös lukio vuosikurssien väleillä, yhteisöllisyyttä lukiolaisten välillä
- Halutaan erottua peruskoululaisista (esim. Melu)
- Mikäli oma rakennus -> avoimemmat oppimisympäristöt
 - Ilman PK:ta lukiolaisten pelisäännöt ja mahdollisuus oleskeluun myös oppituntien ulkopuolella eri lähtökohdista
 - Vapaammat oleskelumahdollisuudet myös esim. harrastustoimintaan (lukujärjestyksen ulkopuolella)



Yhteenvetoa arkkitehtien kysymyksiin liittyen

- Mikäli lukio ja peruskoulu toimivat samassa rakennuksessa, millaisia yhteisiä alueita lukiolaisten ja peruskoululaisten kanssa? Entä mitä pitäisi olla erillään PK:n ja lukion välillä?
 - Mitä osa-alueita vain lukio
 - Pääasialliset opiskelutilat erillään
 - Opiskelijakunnan oleskelutilat erillään
 - Mitä yhteisiä osa-alueita
 - Piha-alueet
 - Ruokala (jos tarpeeksi tilaa)
 - Liikuntatilat (jos tarpeeksi tilaa)



Opiskelijoiden edustajien kommentteja vielä lopuksi

- Esimerkiksi arviointiviikoilla ei olisi melua/häiriötä mikäli lukiolla oma rakennuksensa
- Taito- ja taideaineiden yhteistyömahdollisuudet



Vaihtoehto lukio-opetuksen tilat NYK:n yhteyteen
Lukion opettajien kommentteja huhti-toukokuussa 2021

Millaisia pedagogisia tilatratpeita tulisi erityisesti huomioida tässä vaihtoehdossa oppilaitteenä tai koko lukio-opetuksen näkökulmasta?	Entä mitä muuta tulisi erityisesti huomioida mielestäsi tässä vaihtoehdossa?	Millaisia hyviä puolia koet tässä vaihtoehdossa olevan (lukio peruskoulun kanssa samoissa tiloissa)	Millaisia haasteita koet olevan tässä vaihtoehdossa (lukio peruskoulun kanssa samoissa tiloissa)	Millaisia hyviä puolia koet olevan lukio-opetuksen sijoittumisesta erilliseen rakennukseen (aiemmat lukiohankesuunnitelmat) verrattuna tähän versioon (PK+lukio)	Millaisia haasteita koet olevan lukio-opetuksen sijoittumisesta erilliseen rakennukseen (aiemmat lukiohankesuunnitelmat) verrattuna tähän versioon (PK+lukio)	Muuta ajatuksia ja kommentteja
Lukiolle pitäisi saada erillään olevia tiloja lukio-opiskelun luonteeseen ja työrauhan takia. Lisäksi ylioppilaskirjotusten vaatima ehdoton työrauha ja hiljaisuus on vaikea toteuttaa, kun tilat liittyvät peruskoulun kanssa. Tällöin ajoittaiset rajoitukset myös merkittävästi häiritsevät myös peruskoulun toimintaa. Koe/arviointiviikoilla osittain sama ongelma.	NYK:n tiloja on saneerattu kaksi kertaa sisäilmaongelmien vuoksi lyhyehkön ajan sisällä. On vaikea ymmärtää, miksi samaan rakennuskompleksiin pyritään tekemään lisätoimintoja, kun mahdollisuus ongelmien toistumiseen on olemassa. Kustannussäästö pidemmällä aikavälillä herättää kysymyksiä.	Ei yhtään mitään!	Siinä eivät toteudu lukiolle tärkeät asiat: omat tilat, omat aikataulut, mahdollisuus toteuttaa häiriöttömät ylioppilaskirjotukset 2x vuodessa.	Mahdollisuus lukio-opetuksen kehittämiseen omin ehdoin, erillään peruskoulun tarpeista ja reunaehdoista.	Haasteena, että lukion suuri suosio ylittää lukion kapasiteetin ja joudutaan nostamaan keskiarvovoraa tai rakentamaan lisäksi.	Poliittiset päättäjät ovat tuhlanneet satoja tuhansia tähän lukiorakentamisen jähkailuun. Konsulttien ja arkkitehtitoimistojen palkkiot tuskin ovat ilmaisia. Lisäksi tämä on vienyt kunnan omien työntekijöiden työaikaan vaikka kuinka paljon. Uusi lukio olisi jo toiminnassa, jos tällaista poliittista peliä ei pelattaisi.
Esimerkiksi luonnontieteissä lukion omat laboratorio-luokkatilat olisivat tärkeitä. Esimerkiksi lukion työkurssilla tehtävät työt ovat perusopetuksessa tehtävät työt laajempia niin ajallisesti kuin välineiden suhteen. Omat tilat sujuvoittaisivat työskentelyä ja erityisesti uuden LOPS:n vaatimusten mukaista opetusta.	Välitunninviettoalueet sisällä ja ulkona. Lukiolaiset tarvitsisivat oman kalustetun pihan.	Lukio ja peruskoulu on toiminut yhteisissä tiloissa peruskoulun kanssa tähän saakka. Kokemukset ovat pääsääntöisesti lukion näkökulmasta huonoja. Lukio on joutunut toimimaan suuremman peruskoulun ehdoilla. Haittoina mm. levottomuus, ilkivalta ja omaisuuden rikkominen. Yhteisissä tiloissa suunnittelussa pitäisi selkeästi huomioida lukion luonne, jotta turvataan lukion vetovoima ja opiskelumahdollisuudet.	Vetovoimatekijänä vanhaan ja useasti samoista syistä korjattuun kytketty uusi lisärakentaminen lukiolle on melkoisen paljon matalampi, kuin uusi rakennus, jossa ei lähtökohdasta ole sisäilmaongelmaa. Hyvinkään uusi lukio vetänee Pohjois-Nurmijärveltä huomattavasti opiskelijoita jatkossakin, jos vaihtoehdot ovat vaha korjattua ja aivan uusi.	Lukion houkuttelevuus paranee ja on helpompi profiloitua nimenomaan lukiona sekä kehittää toimintaa lukion ehdoilla.		NYK:n piha-alueet tulisi vihdoin rakentaa kouluikäyttöön sopiviksi. Koko kirkonkylä on jäänyt nuorten vapaa-ajan tilojen kehittämisessä jälkeen.
Monitoimisten aulatilojen käyttö ei ole mahdollista, ellei toinen kouluaste siirry käytön ajaksi pois. Siirtyminen taas on mahdotonta, koska ruokailu on samassa tilassa.	Lukiolaisten pihan kalustaminen ja muotoilu poikkeaa merkittävästi peruskoulun pihosta.		Lukion vetovoima ei olisi sama kuin omassa rakennuksessa. Se jäisi vain "Nykin lukioksi" ilman mahdollisuutta profiloitua varteenotettavaksi koulutusvaihtoehdoksi muillekin kuin kirkonkylällä asuville. Nuorille on ylläluokan jälkeen tärkeää päästä pois vanhasta koulusta. He voisivat jäädä Nurmijärvelle, jos lukio olisi erillinen rakennus.	Yhteisissä tiloissa peruskoulu usein häiritsee merkittävästi lukion toimintaa. Lukiolaisten opiskeluun sisältyy runsaasti keskeyttämistä vaativaa työskentelyä ja mm. arviointiviikoilla tarvitaan työrauhaa. Yhteisissä tiloissa tämä oli jatkuva ongelma varsinkin aiemmin, kun tilat oli yhteisiä/sekaisin peruskoulun kanssa.		
Ylioppilaskirjotukset sekä niiden järjestely vievät liikuntatilan pois käytöstä 8 viikon ajaksi vuosittain.	Kaikki irtaimisto tulee olla peruskoululaisen kestävää ja tiukasti kiinni pultattuja.		Jokainen kouluasteiden yhteiskäytössä oleva tila tarkoittaa käytöstä neuvottelua ja sopimista. Neuvottelut tulee tehdä jokaisen jakson vaihtuessa, eli viidesti vuodessa.	Nyt ollaan tekemässä pitkäaikaisesti vaikuttavia ratkaisuja ja linjauksia. Tällä kertaa kannattaisi suunnitella myös lukio-opiskelijan näkökulmasta houkutteleva, kiinnostava ja myös tulevaisuuden kannalta toimiva ratkaisu.		
Avattavat liikuntasalin seinät eivät riitä äänieristykseksi ylioppilaskirjotusten ja ruokailevien peruskoululaisten väliin.	Parkkipaikkojen riittävyys		Yhteisten tilojen käyttö vaikuttaa lukujärjestyksiin heikentävästi, koska tietyt opetusryhmät ja opettajat pitää lukita toisen koulusteeseen opetuksen mukaisesti.	Moni muualle lukioon lähtevä perustelee ratkaisua nimenomaan sillä, että haluaa muutosta ja jotain uutta. Jos pysytään saman rakennuksen sisällä, emme edelleenkaan ole houkutteleva vaihtoehto näille "poismuuttajille". Uskon, että saisimme paljon enemmän motivoituneita ja opiskeluoireituneita nuoria Nurmijärven Lukioon, jos se on täysin oma ja erillinen koulunsa. Tämä puolestaan motivoisi kaikkia lukion opiskelijoita saavuttamaan oman parhaan potentiaalinsa, kun porukassa on mahdollisimman paljon näitä motivoituneita ja innokkaita opiskelijoita.		
Ylioppilaskirjoituksia varten liikuntasali tulisi olla riittävän tilava, pukutilat käytettävissä erillistiloina ja äänieristys käytävään erittäin hyvä.	Ulkoalueiden kehittäminen oppimisympäristöksi ja oleskeluun		Yhteiseen ruokalaan ei mahdu yli 1000 ruokailijaa järjestyksessä ajassa.	Koronavuosi on näyttänyt, että pienempi yhteisö voi selvitä paljon vähemmällä poikkeusajoilla. Tuhannen nuoren tulo on mahdoton silloin, kun tarvitaan turvavälejä, toimintojen porrastusta ja luovia ratkaisuja arkeen.		
Jotta käytävällä olevia pienryhmiä-/itseopiskelutiloja voisi käyttää, ei toinen kouluaste saisi samanaikaisesti ruokaila samassa aulatilassa.			Ruokailuryhmät pitää sovittaa toisen koulusteeseen aikatauluihin ja se soitekee lukion päivärtymiä tarpeettomasti.	Lukioon siirtyminen on nuorelle tietylainen siirtymä. Vanha, mahdollisesti haastavakin yläkouluaika jää taakse ja alkaa uusi, vakavasti opiskeluihin suhtautuvan nuoren aika. Tähän liittyy vahvasti myös uusi koulu usuneen tiloinen ja usuneen opettajineen. Tässä vaiheessa tehdään isoja ratkaisuja ja päätöksiä tehdä asiat toisin kuin ennen. Nuoren akateeminen profiili muodostuu uudelleen ja silloin hän haluaa jättää vanhan taakseen ja siirtyä uuteen. Niin konkreettisesti kuin kuvainnollisesti. Nuorille tulee antaa se mahdollisuus ilman, että heidän täytyy vaihtaa paikkakuntaa.		
Mitään fyysikan demoa, koetta tai tutkimusta ei voi jättää yhteiseen aulatilaan pk-oppilaiden hajotettavaksi.			Jos Sarjala ja Kivellä jää pois opetuskäytöstä, ne todennäköisesti otetaan asumiskäyttöön, jolloin ne tarvitsevat pihatlaa. Lukiolaiset ja peruskoululaiset eivät sovi samaan pihaan samaan aikaan.	Oma toisesta koulusteesta riippumaton päivärtymi, eli aikataulu.		
Auloihin pystytetyt näyttelyt tarvitsevat vartioinnin ilkvallan varalta.			Pihan kalusteet ja suunnittelu lukiolle ja peruskoululle tulisi olla erilaiset.	Tilojen käytön vapaa suunnittelu lukion toimintaan sopivaksi ilman kompromisseja.		
Perusopetuksen musiikkiluokka on aivan eri puolella taloa kuin musiikin esittämiseen tarkoitettavat tilat. Joko vaativa roudaus tai lukion välineiden lainaus.			Noin 1000 hengden väliuntien vietto esitetyn mallin käytävillä on mahdoton.	Tilojen kalustaminen lukioon soveltuvilla kalusteilla.		
Aulassa tapahtuvat perusopetuksen tapahtumat, musiikkiesitykset yms tilaisuudet häiritsevät lukion opetusta.			Monitoimisten aulatilojen käyttö ei ole mahdollista, ellei toinen kouluaste siirry käytön ajaksi pois. Siirtyminen taas on mahdotonta, koska ruokailu on samassa tilassa.			

<p>Tilojen varustelu on erilaista lukion tarpeisiin kuin peruskoulun tarpeisiin. Opetuksessa käytettävät välineet ja kalusteet ovat erilaiset. Jo pelkästään kalusteiden koko tulee olla erilaiset pienelle seiskaluokkaliselle kuin suurelle lukiolaiselle.</p>			<p>Ylioppilaskirjoitukset sekä niiden järjestelyt vievät liikuntatilan pois käytöstä 8 viikon ajaksi vuosittain.</p>	<p>Opetustilojen välineet ovat lukioon soveltuvia, eikä väärin kouluasteen tavarat täytä kaappeja.</p>		
<p>Lukion opetustilat tulisi olla hyvin toisiinsa yhteydessä, koska lukion opetus on siirtynyt enemmän ainerajat ylittävään suuntaan. Eri aineiden kurseissa toteutetaan yhteisiä projekteja ja yhteisiä opintokokonaisuuksia.</p>			<p>Avattavat liikuntasalin seinät eivät riitä äänieristykseksi Ylioppilaskirjoitusten ja ruokailevien peruskoululaisten väliin. riittämättömät (napurin asukkailta ja yrittäjiä tulee valituksia pysäköintiyhtiä ajoneuvoista). Pysäköintitilan tarve kasvaa merkittävästi opettajamäärän ja lukiolaisten määrän kasvaessa.</p>	<p>Tekninen varustaminen on lukioon soveltuvaa.</p>		
<p>Opetustilat tulisi mahdollistaa suurempienkin opetusryhmien yhdistämisen yhteistä projektia tai opintokokonaisuutta varten.</p>			<p>NYK:n lähialueella nyt olevat vapaat pysäköintialueet poistuvat uuden kaavoituksen, Kivelän ja Sarjalan muun käytön vuoksi.</p>			
<p>Opetustilojen koko tulisi olla sellainen, ettei maksimimäärää tarvitsisi ylittää sen vuoksi, että tuntikehykseen varatut rahat eivät mahdollista opetusryhmien jakoa pinempiin.</p>			<p>Koulun pihalle tarvittaisiin n. 80 uutta pysäköintipaikkaa.</p>			
<p>Varastot ja välineet tulisi olla erilliset eri kouluasteille.</p>			<p>Riittääkö luokkatilojen määrä koulun koko oppilasmäärälle? Havainnekuivissa luokkatiloja oli kyllä alivan liian vähän.</p>			
			<p>Vetovoimatekijöitä häviää useita mikäli lukio toimii peruskoulun kanssa samassa rakennuksessa.</p>			
			<p>Yli 20 vuotta perusopetuksen kanssa yhteistä opetustilaa käyttäneenä voin todeta sen erittäin vaikeaksi ja rasittavaksi. Luokan varustelu on erilaista eri kouluasteilla, luokassa on ilkivaltaa, mitään välineitä ei voi jättää näkyviin seuraavaa oppituntia varten ikkivallan vuoksi, peruskoululaiset sotkevat alivan eri tavalla kuin lukiolaiset, lukiopettajien erilaiset tavat ja tarpeet aiheuttavat jatkuvia kompromisseja varusteissa ja niiden käytössä, vatastot ja kaapit täyttyvät väärin kouluasteen tavaroista.</p>			
			<p>Jos omaa lukiota ei koeta vetovoimaiseksi, niin vaarana on, että kuntamme opetustoimen asiantuntijan lehtikirjoitus toteutuu ja lukioomme jää vain ne, jotka eivät muualle pääse.</p>			