



NURMIJÄRVEN KUNNAN
LASTEN JA NUORTEN
HYVINVOINTISUUNNITELMA
2023-2025



Sisällysluettelo

Johdanto	1
1. Turvallisen kasvuympäristön mahdollistaminen lapsille ja nuorille	6
1.1. Toimenpiteet, mittarit, aikataulu, vastuut	6
2. Lapsiperheiden tukeminen ja vanhemmuuden vahvistaminen	9
2.1. Toimenpiteet, mittarit, aikataulu ja vastuut	9
3. Nuorten kasvun tukeminen	11
3.1. Toimenpiteet, mittarit, aikataulu ja vastuut	13
4. Lasten ja nuorten aktiivisen vapaa-ajan ja mielekkään harrastamisen tukeminen	15
4.1. Toimenpiteet, mittarit, aikataulu ja vastuut	18
Lähdeluettelo	20

Johdanto

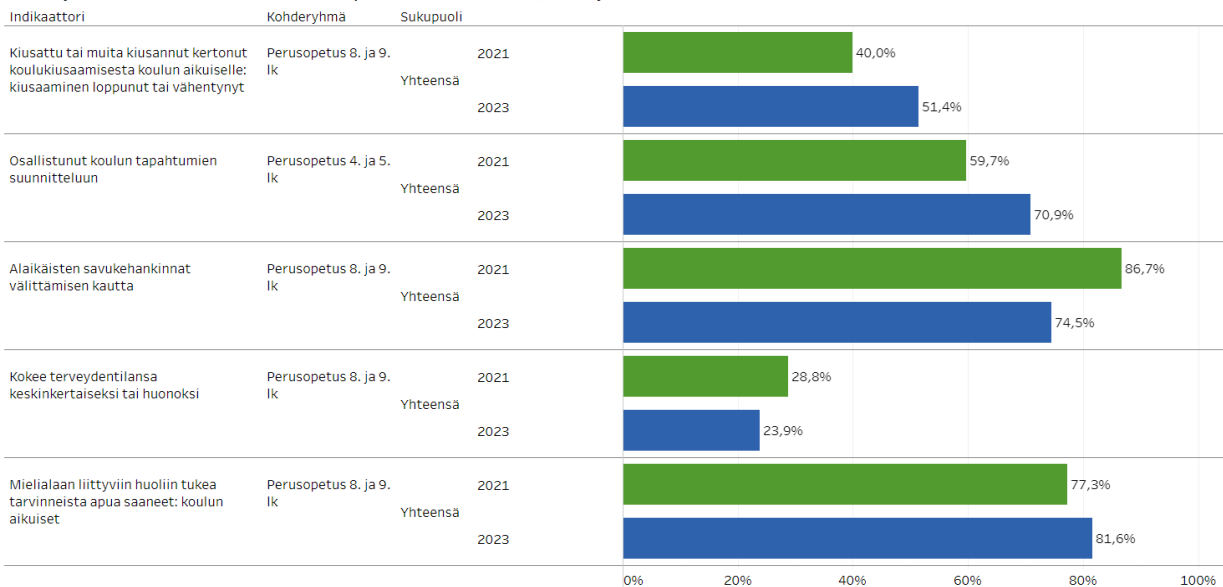
Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma (lastensuojelulaki 12 §) laaditaan lasten ja nuorten hyvinvoinnin edistämiseksi sekä lastensuojelun järjestämiseksi ja kehittämiseksi. Suunnitelmassa ja sen valmistelussa on tarkasteltu lasten ja nuorten palveluja tutkittuun tietoon pohjautuen, ilmiölähtöisesti.

Kuntalain (169/2007) mukaan kunnan tulee pyrkiä edistämään asukkaidensa hyvinvointia ja kestävästä kehitystä. Hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen on toimintaa, jonka tavoitteena on lisätä väestön hyvinvointia ja terveyttä sekä kaventaa terveyseroja. Hyvinvoinnin, terveyden ja turvallisuuden edistäminen on useiden eri toimijoiden yhteinen tehtävä. Hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen on monialaista, poikkihallinnollista ja vahvaan yhteistyöhön perustuvaa toimintaa, josta vain osa tuotetaan sosiaali- ja terveyspalveluissa.

Yleisesti ottaen Keusoten alueella, (Finsote 2020 ja Terve Suomi 2022), enemmistö kuntalaisista tuntee elämänlaatunsa hyväksi. Koettu terveys on parempaa kuin kansallinen keskiarvo. Valtaosa kuntalaisista kokee päivittäisen elämänsä turvalliseksi ja on tyytyväinen asuinalueensa olosuhteisiin. Hyvinvoinnin edistämisen haasteita ovat Keski-Uudenmaan kuntien väliset erot esimerkiksi elintavoissa ja psyykkisessä kuormittuneisuudessa. Lisäksi lääkäripalveluiden saannissa ilmenee kuntien välisiä eroja.

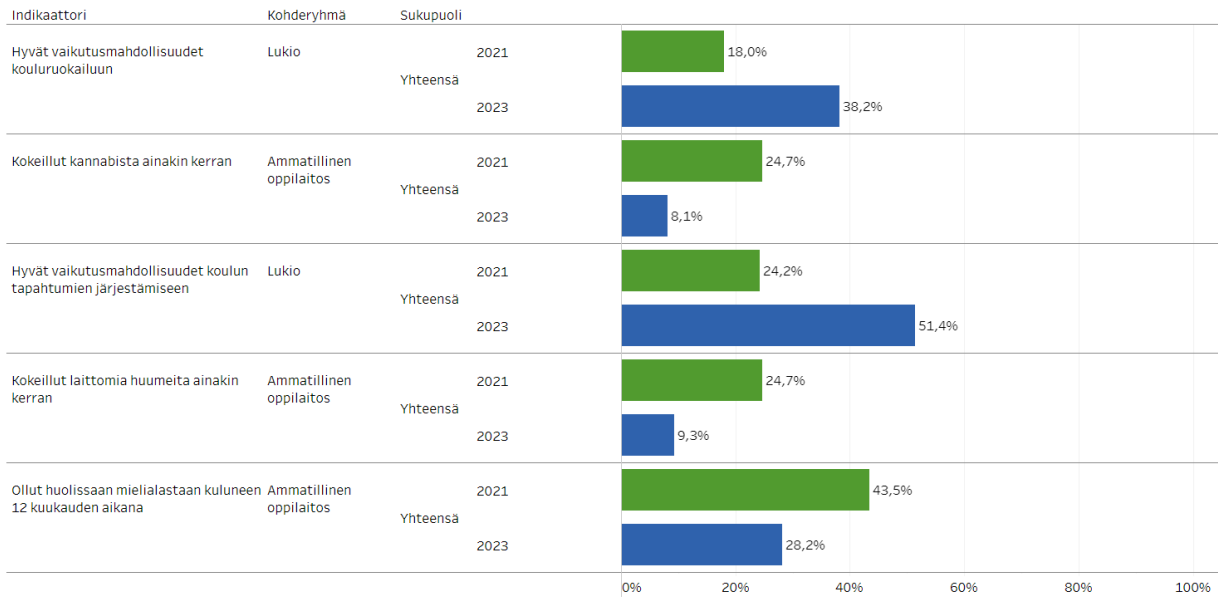
Kansallinen kouluterveyskysely toteutetaan joka toinen vuosi parittomina vuosina. Viimeisimmät kouluterveyskyselyn tulokset julkaistiin syyskuussa 2023. Nurmijärven kunnassa viisi myönteisempää tulosta, verrattuna aikaisempiin tuloksiin, on saatu seuraavasti tarkasteltaessa 4. ja 5-luokkalaisten ja 8.-9. -luokkalaisten tuloksia:

Viisi myönteisintä tulosta suhteessa aiempaan tiedonkeruuseen, Nurmijärvi



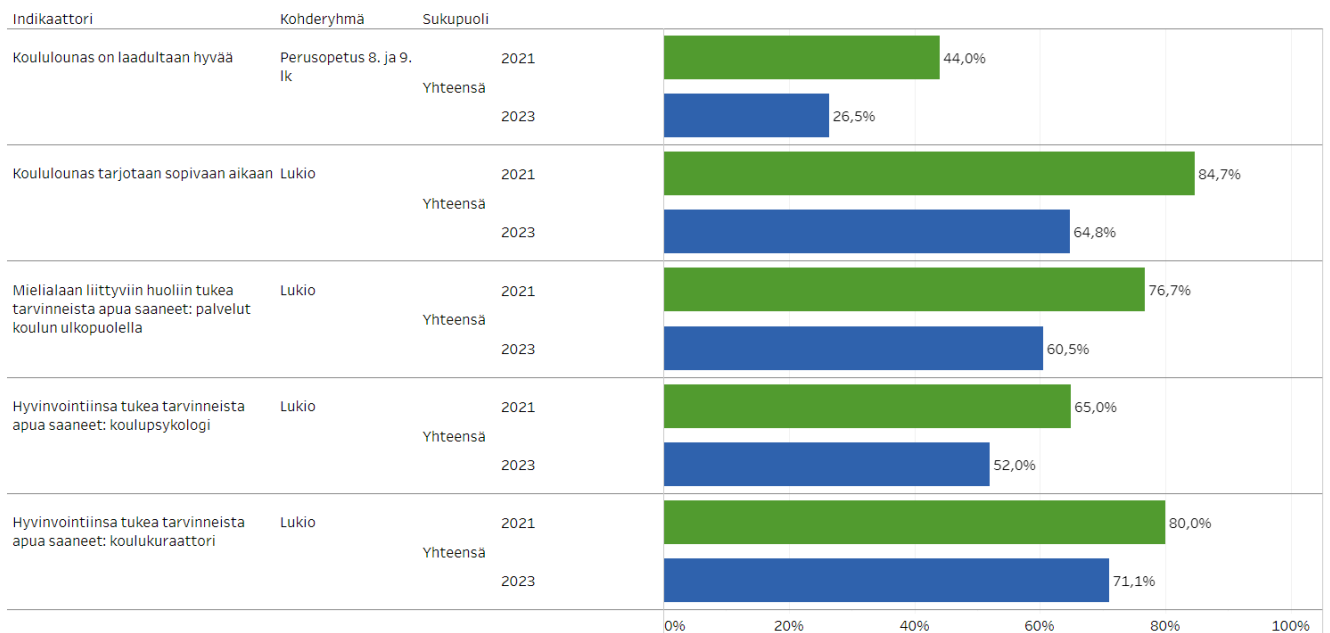
Viisi myönteisintä tulosta suhteessa aikaisempaan tiedonkeruuseen tarkasteltuna lukion ja ammattiopiston näkökulmasta katsottuna:

Viisi myönteisintä tulosta suhteessa aiempaan tiedonkeruuseen, Nurmijärvi



Aikaisemman tiedonkeruun perusteella eniten huolestuttavia asioita ovat, tarkasteltaessa 4. ja 5. -luokkalaisten 8.-9-luokkalaisten ja lukion tuloksia:

Viisi huolestuttavinta tulosta suhteessa aiempaan tiedonkeruuseen, Nurmijärvi



Viisi huolestuttavinta tulosta, suhteessa aikaisempaan tiedonkeruuseen, tarkasteltuna lukion ja ammattiopiston näkökulmasta katsottuna:

Viisi huolestuttavinta tulosta suhteessa aiempaan tiedonkeruuseen, Nurmijärvi



Kouluterveyskyselyn (2019, 2021, 2023) mukaan 4–5 luokkalaisista erittäin tyytyväisiä elämäänsä. Kansallisesti tarkasteltuna (2023) suurin osa 4. ja 5. -luokkalaisista koki olevansa tyytyväisiä elämäänsä, mutta niiden osuus, jotka vastasivat olevansa elämäänsä tällä hetkellä erittäin tai melko tyytyväisiä pienentyi 2–8 prosenttiyksikköä vuodesta 2017. Suurin osa lapsista kokee myös terveydentilansa hyväksi, mutta terveydentilansa keskinkertaiseksi tai huonoksi kokevien lasten, erityisesti tyttöjen, osuus on kasvanut vuodesta 2017. Vuonna 2023 pojista 9 prosenttia ja tytöistä 14 prosenttia vastasi kokevansa terveydentilansa keskinkertaiseksi tai huonoksi (vuonna 2017 vastaava osuus oli 7 prosenttia tytöistä ja pojista).

Koulukiusattuna vähintään kerran viikossa 4–5-luokkalaisista oli kyselyn vastaajista ollut 7,4 % (8,4 2019). Itsensä usein yksinäiseksi tuntevia oli 3,8 % (3,8 2019). Vähintään yhtenä päivänä viikossa harrastavia oli 83,9 % (87,6 % 2019). Kansallisesti tuloksia tarkasteltaessa (2023) useampi poika ilmoitti, ettei ole osallistunut lukukauden aikana lainkaan muiden oppilaiden kiusaamiseen. Vuonna 2017 näin vastasi 70 % pojista, vuonna 2023 vastaava osuus oli kasvanut 76 prosenttiin. Vuosien 2017–2021 aikana tytöistä 88–89 % ja vuonna 2023 noin 86 % ilmoitti, ettei ole osallistunut lukukauden aikana lainkaan muiden oppilaiden kiusaamiseen. Suuri osa oppilaista kertoi myös, ettei ole lukukauden aikana tullut lainkaan kiusatuksi. Vuosina 2017–2023 pojista 62–64 prosenttia vastasi, ettei heitä ole kiusattu lainkaan lukukauden aikana. Vuonna 2023 tytöistä 62 % kertoi, ettei heitä ole kiusattu lainkaan lukukauden aikana, kun vuosina 2017–2021 kiusaamista ei ollut kokenut 65–69 prosenttia tytöistä

Vähintään lievää ahdistusoireilua (2021) esiintyi 22,3 %:lla vastaajista. Kansallisesti (2023) vähintään lievää ahdistuneisuusoireilua oli kokenut 18 % pojista ja 36 % tytöistä.

Kouluterveyskyselyn tulosten mukaan 8-9-luokkalaisista (Kouluterveyskysely 2019,2021) erittäin tyytyväisiä elämäänsä on 21,5 % (31,5 % 2019). 29 % vastaajista kokee terveydentilansa keskinkertaiseksi tai huonoksi (21 % 2019). Kohtalaista tai vaikeaa ahdistuneisuutta koki 19 % (14 %, 2019). Kiusattuna vähintään kerran viikossa oli 5 % (4 % 2019). Itsensä usein yksinäiseksi tunsu 15,9 % (10,7 2019). Hengästyttävää liikuntaa vapaa-ajallaan harrasti korkeintaan 1 h/vko 8 ja 9 –luokan oppilaista (TEA-viisari 2021) 28,6 % (27,9 2020). Kouluterveyskyselyn tuloksia tarkasteltaessa tulee huomioida ja pohtia mahdollista pandemian vaikuttavuutta saatuihin tuloksiin.

Move!-testien perusteella (2022) peruskoulun 5. luokkalaisten fyysinen toimintakyky on pysynyt edellisvuoden tasolla, mutta 8. luokkalaisten on heikentynyt. Noin 40 prosentilla oppilaista toimintakyky voi aiheuttaa myös haasteita arjen jaksamiseen. Move!-mittausten tulokset kertovat lasten ja nuorten elintapojen sekä yhteiskunnan muutoksesta viime vuosikymmeninä. Lasten ja nuorten liikkuminen on vähentynyt ja fyysisesti passiivinen aika kasvanut, mikä on heikentänyt lasten ja nuorten toimintakykyä. Lasten ja nuorten fyysisellä toimintakyvyllä on vaikutuksia jo nyt ja tulevaisuudessa niin yksilön hyvinvointiin kuin laaja-alaisesti kaikkialle yhteiskuntaan.

Nurmijärven kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma kokoaa kunnassa päätetyt keskeiset lasten ja nuorten hyvinvoinnin edistämisen tavoitteet, toimenpiteet ja mittarit. Asiakirja on osa kunnan hyvinvointikertomusta ja –suunnitelmaa. Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelman avulla ohjataan, johdetaan ja kehitetään lapsiin, nuoriin ja perheisiin kohdennettua hyvinvointityötä. Nuorilla tarkoitetaan tässä suunnitelmassa alle 29 –vuotiaita. Suunnitelma koostuu neljästä kokonaisuudesta: Turvallisen kasvuympäristön mahdollistaminen lapsille ja nuorille, Lapsiperheiden tukeminen ja vanhemmuuden vahvistaminen, Nuorten kasvun tukeminen, Lasten ja nuorten aktiivisen vapaa-ajan ja mielekkään harrastamisen edistäminen

Nurmijärven kunnan lasten ja nuorten hyvinvoinnin edistämistä ohjaa monialainen lasten ja nuorten hyvinvoinnin ohjausryhmä, jossa on mukana myös hyvinvointialueen edustus. Työryhmän puheenjohtaja toimii sivistysjohtaja Tiina Hirvonen.

Suunnitelman seuranta ja arviointi on osa kunnan toiminnan ohjauksen kokonaisuutta. Keskeiset seurannan ja arvioinnin kohteet ovat: lasten ja nuorten hyvinvoinnin tila, palveluiden toimivuus, kasvuympäristön muutokset sekä suunnitelman tavoitteiden toteutuminen. Seuranta toteutetaan liikennevalomallilla ja suunnitelmasta raportoidaan vuosittain kunnan johtoryhmälle ja toimielimille.

Nurmijärven lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma toteuttaa myös keskeisiä, hyvinvointialueen ja kuntien sekä muiden toimijoiden kanssa yhteistyössä laadittuja alueellisen hyvinvointisuunnitelman sekä alueellisen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelman tavoitteita ja toimenpiteitä vuosille 2022–2025. Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma on myös kuntastrategiaa toteuttava ohjelma.

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelman vastaavuus alueellisen hyvinvointisuunnitelman tavoitteisiin

Alueellisen hyvinvointisuunnitelman tavoitteet 2020 -2025 →	TAVOITE 1	TAVOITE 2	TAVOITE 3	TAVOITE 4	TAVOITE 5	TAVOITE 6	TAVOITE 7
Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelman tavoitteet:	Sairastavuus vähenee	Liikunta lisääntyy liikkumattomien ja vähän liikkuvien keskuudessa	Ylipainoisten ja lihavien määrä laskee	Yksinäisyyden kokemus vähenee	Sähköinen omahoito ja asiointi hyvinvoinnin ja terveyden edistämässä lisääntyy	Mielenterveys ongelmien määrä vähenee	Päihteiden (nikotiinituotteet, alkoholi, huumeet) käyttö vähenee
Varhaiskasvatuksen, perusopetuksen, perhekeskuspalvelujen (sis. neuvolapalvelut) ja lastensuojelun toimivan yhteistyön kehittäminen	●	●	●	●	●	●	●
Varhaisen tuen ja mielenterveystyön hoitopalveluketjujen rakentaminen				●	●	●	●
Vaikuttavien menetelmien käyttäminen lasten, nuorten ja lapsiperheiden tukemisessa	●	●	●	●	●	●	●
Lasten ja nuorten liikkuminen lisääntyy vähän liikkuvien ja liikkumattomien parissa	●	●	●	●			

Kuva 1 Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelman vastaavuus alueellisen hyvinvointisuunnitelman tavoitteisiin

1. Turvallisen kasvu ympäristön mahdollistaminen lapsille ja nuorille

Lasten turvallinen ja terveellinen kasvu ympäristö tulee turvata kaikilla käytettävissä olevilla toimilla, kuten lainsäädännöllä, järjestyssäännöllä, viestinnällä ja tukitoimin. Siihen velvoittavat Suomessa kansainvälinen YK:n sopimus lapsen oikeuksista ja monet säädökset. Vuonna 2021 julkaistussa Kansallisessa lapsistrategiassa korostetaan kuntia ja alueita lapsen oikeuksien sopimuksen toimeenpanossa. Kuntien ja alueiden tulee huolehtia muun muassa lapsivaikutusten arvioinnista, lasten ja nuorten osallisuudesta heitä koskeviin päätöksiin ja turvallisuudesta kasvu ympäristöstä. Lapsen perusturvallisuuden kehittämisessä keskeistä on, että lapsella ja aikuisella on turvallinen kiintymyssuhde ja aikuinen vastaa lapsen tarpeisiin oikeaan aikaan.

Aikuisen tuki ja turvalliset toimintamallit korostuvat erityisesti silloin, kun lapsi tarvitsee tukea tunne-elämän ja käytöksen säätelyyn. Nurmijärven varhaiskasvatus- ja koulutuspalveluissa järjestetään henkilöstölle Mapa-koulutuksia (Management of Actual or Potential Aggression). Mapa-menetelmän kehitystyö on alkanut Englannista ja koulutuslisenssin omistava CPI (Crisis Prevention Institute Inc) on jatkanut koulutuksen jatkuvaa kehittämistä. Koulutus on maailmanlaajuinen ja Suomessa kouluttajakoulutukset alkoivat Hyvinkään Laurea-ammattikorkeakoulun organisoimana vuonna 2005.

Koulutuksissa perehdytään menetelmiin, joissa kohdataan kriisissä oleva, haasteellisesti käyttäytyvä lapsi empaattisesti ja kunnioittavasti. Koulutuksen tavoitteena ohjata henkilöstöä huomioimaan lapsen yksilölliset

tarpeet, kunnioittamaan perus- ja ihmisoikeuksia ja toimimaan lakien, säännösten, hyvien ammatillisten käytäntöjen ja eettisten periaatteiden mukaan.

Nurmijärven kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmassa Turvallisen kasvuympäristön mahdollistaminen lapsille ja nuorille osa-alueen tavoitteina ovat 1) lasten ja nuorten psyykkisen ja fyysisen turvallisuuden vahvistaminen 2) monialaisten työryhmien työskentelyn kehittäminen ja 3) nuorten osallisuuden vahvistaminen yhteisöllisyyden lisäämiseksi.

1.1 Toimenpiteet, mittarit, aikataulu, vastuut

Toimenpide	Mittari	Vastuutaho ja seuranta	Alueellinen hyvinvointisuunnitelma (AL) Alueellinen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma (ALNS)
Toimenpide 1: Lasten ja nuorten fyysistä ja psyykkistä turvallisuutta edistävä vuorovaikutus ja puheeksiotto	Mapa-menetelmän (Management of Actual or Potential Aggression) käyttöönotto ja koulutetun henkilökunnan määrä. Koulutus perustuu haasteellisen käytöksen ennaltaehkäisyyn ja hallintaan. Edistää hyviä ammatillisia käytäntöjä ja eettisiä periaatteita. Huoli puheeksi toimintamallin laaja käyttöönotto ja koulutettujen määrä Kouluterveyskyselyn mittari	Varhaiskasvatus, koulutuspalvelut, nuorisopalvelut	AL <ul style="list-style-type: none"> vaikuttavien menetelmien käyttäminen lasten, nuorten ja lapsiperheiden tulemisessa ALNS <ul style="list-style-type: none"> mielenterveysongelmien vähentäminen
Toimenpide 2: Perinteisen nuorisotyön ulkopuolelle jäävien nuorten ja nuorten aikuisten tavoittaminen	Jalkautuvalla nuorisotyöllä tavoitettujen nuorten määrä, jalkautumisten määrä, palveluohjausten määrä Digitaalisen nuorisotyön kautta tavoitettujen nuorten määrä	Nuorisopalvelut	ALNS <ul style="list-style-type: none"> mielenterveysongelmien vähentäminen yksinäisyyden kokemus vähenee

<p>Toimenpide 3: Moniammatillisen yhteistyön kehittäminen turvallisen kasvu ympäristön varmistamiseksi/</p>	<p>Monialaisten työryhmien kokoonpanon, tehtävien ja tavoitteiden määrittäminen hyvinvoinnin edistämistyössä</p>	<p>Lasten ja nuorten hyvinvoinnin ohjausryhmä</p>	<p>AH</p> <ul style="list-style-type: none"> • varhaiskasvatuksen, perusopetuksen, perhekeskuspalveluiden ja lastensuojelun toimivan yhteistyön kehittäminen <p>ALNS</p> <ul style="list-style-type: none"> • yksinäisyyden kokemus vähenee
<p>Toimenpide 4: Nuorten osallisuus ja osallistuminen asuinalueiden turvallisuuden edistämiseen</p>	<p>Nuorten osallisuutta ja yhteisöllisyyttä lisäävän yhteisöprojektin suunnittelu, toimenpiteet, seuranta ja arviointi</p>	<p>Nuorisopalvelut</p>	<p>ALNS</p> <ul style="list-style-type: none"> • mielenterveysongelmien vähentäminen • yksinäisyyden kokemus vähenee

2. Lapsiperheiden tukeminen ja vanhemmuuden vahvistaminen

Vanhempien kyvyllä lapsen tarpeita tavoittavaan vuorovaikutukseen ja hoivaan on kauaskantoisia vaikutuksia lapsen kehitykseen. Vanhemmuuden tuki on jaettu kolmeen pääluokkaan, universaali, kohdennettu ja intensiivinen tuki. Lapsen hyvinvointi sekä yhteisöllisyyden ja osallisuuden vahvistuminen eivät voi toteutua ilman koko perheen ja parisuhteen hyvinvointia. Vanhemmuuteen tukeminen on lapsen ja vanhemman välisen kiintymyssuhteen ja varhaisen vuorovaikutuksen mahdollistamista optimaalisella tavalla, joka suojaa lapsen mielenterveyttä ja on yhteydessä hyvään terveyteen ja hyvinvointiin (Pelkonen 2019).

Lapsen oikeuksien sopimus edellyttää, että vanhempia tuetaan kasvatustehtävässään (Yleissopimus lapsen oikeuksista 1989). Vanhemmuuden tuki voidaan määritellä laajasti; se pitää sisällään muun muassa vanhempien tukemisen ja vanhemmuustaitojen vahvistamisen, vanhempien kanssa työskentelevien ammattilaisten tukemisen ja heidän osaamisensa vahvistamisen sekä kasvatuskumppanuuden. (Kasvuntuki.fi.)

Lapsibudjetointi (LABU) on lapsiin kohdistuvien julkisten varojen lapsenoikeusperustaista analysointia, arviointia ja vaikuttavuuden vahvistamista. Lapsibudjetoinnissa yhdistyy 1) lapsen etu saada oikeudenmukainen osuus julkisista varoista sekä parhaat mahdolliset palvelut ja 2) julkisen talouden etu saada lapsiin kohdennetuilta resursseilta enemmän vaikuttavuutta ja läpinäkyvyyttä.

Lapsibudjetoinnilla tuotetaan tietoa julkisten varojen kohdentumisesta lapsiin sekä siitä, ovatko taloudelliset panostukset ja niiden kohdentuminen linjassa lapsen oikeuksien sekä lasten hyvinvoinnille asetettujen tavoitteiden kanssa. Lapsibudjetoinnilla voidaan: 1) analysoida, arvioida ja vahvistaa lapsiin kohdistettujen yhteiskunnallisten resurssien vaikuttavuutta niin valtakunnallisella kuin alueellisella tasolla 2) lisätä budjetoinnin läpinäkyvyyttä 3) kohdentaa alueellisella tasolla (kunnat ja hyvinvointialueet) palvelujen resurssit lapsen etua parhaiten palvelevalla tavalla 4) arvioida ja kehittää lasten, nuorten ja perheiden palvelujen eri hallinnonaloista muodostuvaa kokonaisuutta ja ylittää rajapintoja.

Lapsibudjetointi on yksi tapa tehdä väestölähtöistä budjetointia ja menetelmä on laajennettavissa muihin väestöryhmiin. Lapsibudjetoinnissa on myös ilmiöpohjaisen budjetoinnin elementtejä (THL 2017). Nurmijärven kunta lähtee kehittämään lapsibudjetoinnin mallia kuntaan osana lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaa.

Nurmijärven kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmassa Lapsiperheiden tukeminen ja vanhemmuuden vahvistamisen osa-alueen tavoitteina ovat 1) kunnan ja hyvinvointialueen yhdyspinnan kehittäminen lasten palveluiden turvaamiseksi 2) vanhemmuuden vahvistaminen ja 3) lasten ja nuorten erityispiirteiden huomioiminen.

2.1 Toimenpiteet, mittarit, aikataulu, vastuut

Toimenpide	Mittari	Vastuutaho ja seuranta	Alueellinen hyvinvointisuunnitelma (AH) Alueellinen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma (ALNS)
Toimenpide 5: Hyvinvointialueen ja kunnan yhdyspinnan kehittäminen lasten palveluiden turvaamiseksi	Kunnan lapsibudjetointimallin suunnittelu ja käytäntöön vieminen	Varhaiskasvatus, koulutuspalvelut, hyvinvointialue,	AH • vaikuttavien menetelmien käyttäminen lasten, nuorten ja

		Lasten ja nuorten hyvinvoinnin ohjausryhmä	lapsiperheiden tulemisessa
Toimenpide 6: Vanhemmuuden tuen mahdollistaminen yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa	Tyytyväisyys kohtaamisista ammattihenkilöstön kanssa (kysely) Kummiterveystoimijamallin kehittäminen ja yhteistyön rakenteiden kuvaamisella Lapsiperheille suunnatun palveluoppaan, sähköinen ja paperiversio, suunnittelu ja toteutus palveluiden saavutettavuuden parantamiseksi	Varhaiskasvatus, koulutuspalvelut, hyvinvointialue	AH <ul style="list-style-type: none"> • varhaiskasvatuksen, perusopetuksen, perhekeskuspalveluiden ja lastensuojelun toimivan yhteistyön kehittäminen • vaikuttavien menetelmien käyttäminen lasten, nuorten ja lapsiperheiden tulemisessa
Toimenpide 7: Kohtaamispaikkatoiminnan kehittäminen ja laajentaminen toimialojen yhteistyönä	Tavoitettujen perheiden määrä Laadullisen palautteen kerääminen palveluista ja järjestetyistä tilaisuuksista	SiHy	AH <ul style="list-style-type: none"> • varhaiskasvatuksen, perusopetuksen, perhekeskuspalveluiden ja lastensuojelun toimivan yhteistyön kehittäminen • vaikuttavien menetelmien käyttäminen lasten, nuorten ja lapsiperheiden tulemisessa ALNS <ul style="list-style-type: none"> • yksinäisyyden kokemus vähenee
Toimenpide 8: Neuropsykiatristen erityispiirteiden ja tuen tarpeen huomioiminen ja ymmärtäminen arjen kasvuympäristöissä tiedon ja osaamisen lisäämisellä	Nepsy-koulutukset ja niihin osallistuneiden varhaiskasvatuksen, nuorisopalveluiden ja koulutuspalveluiden henkilöstön lukumäärä (Koulutus antaa työvälineitä työskennellä lasten kanssa, joilla on esim. neuropsykiatristen oireyhtymän haasteita, kuten ADHD, tourette, autismikirjo (asperger), kehityksellinen kielihäiriö)	Varhaiskasvatus, koulutuspalvelut	AH <ul style="list-style-type: none"> • vaikuttavien menetelmien käyttäminen lasten, nuorten ja lapsiperheiden tulemisessa

3. Nuorten kasvun tukeminen

Osallisuus edellyttää, että voi ilmaista mielipiteensä, on mahdollisuus valita ja saada tietoa sekä vaikuttaa ikäkautensa mukaisella tavalla toimintaan (Yleissopimus lapsen oikeuksista 1989.) Oppilaiden sosiaaliset suhteet, itsensä toteuttaminen ja osallistuminen kouluympäristön toimintoihin ovat koulu yhteisön hyvinvointiin keskeisesti vaikuttavia tekijöitä. Mahdollisuus olla osallisena ja mukana itselleen merkittävässä yhteisössä, koulu ympäristön suunnittelussa tai tapahtumien järjestelyssä ovat monelle nuorelle merkittäviä identiteetin kehittymisen kannalta. Suurin osa nuorista haluaa vaikuttaa koulu ympäristön asioihin (Peltola & Moisio 2017.)

Lapsilla ja nuorilla on runsaasti kokemuksia mielipiteidensä huomioon otamisen, osallisuuden ja vaikuttamismahdollisuuksien puutteellisuudesta. Osallisuuden toteutuminen vaatii ammatillista osaamista, lasten ja nuorten tiedon arvostamista, vaihtoehtoisten toiminnan ja kommunikaation muotojen tunnistamista, hyväksymistä ja mahdollistamista sekä toimijuuden rakenteellisten esteiden tiedostamista ja purkamista (Peltola & Moisio 2017.)

Jokaisella lapsella ja nuorella on oikeus turvalliseen lähiympäristöön ilman kiusaamisen ja syrjinnän pelkoa. Tämän oikeuden tulisi toteutua yhdenvertaisesti kaikilla nuorilla esimerkiksi sukupuoleen, syntyperään, ikään, vammaisuuteen tai seksuaaliseen suuntautumiseen katsomatta. Kiusaaminen ja syrjintä ovat riski lapsen ja nuoren hyvinvoinnille ja esimerkiksi kiusatuksi joutumisella on aikaisemmissa tutkimuksissa todettu pitkäaikaisia haitallisia vaikutuksia terveyteen, koulu- ja opintomenestykseen, sosiaalisiin suhteisiin ja työelämässä pärjäämiseen. Pitkällä aikajänteellä kiusatuksi joutumisella on merkittävä vaikutus riskiin sairastua masennukseen ja ahdistuneisuushäiriöihin. Lapsuudessa koettu jatkuva kiusaaminen on yhteydessä aikuisiällä masennukseen ja itsetuhoisuuteen. Pahimmillaan kiusaaminen jatkuu koko kouluajan ja jättää jälkensä kiusattuun pysyvästi (Lereya ym. 2015.) Syrjivän kiusaamisen uhriksi joutumisen seuraukset ovat samankaltaiset kuin muullakin kiusaamisella. Kiusaaminen tai sen uhriksi joutuminen on usein liitetty erilaisiin psykosomaattisiin, psykologisiin ja fyysisiin ongelmiin. Syrjivän kiusaamisen seuraukset saattavat kuitenkin olla vielä vakavampia, koska uhrien on mahdotonta puuttua asioihin tai muuttaa asioita, joista heitä kiusataan, kuten ihonväriä, kieltä, syntyperää tai uskontoa. Syrjivä kiusaaminen ei loukkaa pelkästään uhria, vaan myös uhrin koko perhettä ja kulttuuria (OKM 2018:12.)

Nuorisopalveluiden tehtävänä on tukea nuorten kasvua, asemaa ja elinoloja sekä edistää nuorten vaikuttamismahdollisuuksia monialaisen yhteistyön avulla. Nuorisotyötä toteutetaan nuorten tarpeista ja toiveista käsin. Nuorisotyössä tarjotaan mahdollisuuksia osallistua ja harrastaa. Keskeistä on nuoren mahdollisuus viettää vapaa-aikaa turvallisesti ammattilaisen ohjaamana. Nuorisotyössä nuoria tuetaan erilaisissa nuorten elämään liittyvissä asioissa ja työ kohdentuu niin varhaisnuoriin, nuoriin kuin nuoriin aikuisiin. Työtä toteutetaan niin koulussa, nuorisotiloilla kuin digitaalisilla alustoillakin.

Mysafety'n kyselyn (2020) mukaan 10–17-vuotiaat nuoret kokevat nettikiusaamista erityisesti sosiaalisessa mediassa, kuten WhatsAppissa, Snapchatissa ja Instagramissa. Tulos on yhdenmukainen tutkimustiedon kanssa, jonka mukaan nuoremmat ikäluokat suosivat nimenomaan kyseisiä sosiaalisen median sovelluksia (Kohvakka & Saarenmaa 2019.) Edellisten merkitys nettikiusaamisen areenana kuitenkin vähenee iän myötä ja yli 18-vuotiaat nuoret kertovat kokevansa epäasiallista kohtelua lähinnä Facebookissa (Mysafety 2020). Monella netissä kiusaamista kokeneella on vastaavia kokemuksia myös muista harrastuksista (46 %). Onkin luultavaa, ettei kiusaaminen monen kohdalla rajaudu ainoastaan nettiin tai tiettyihin harrastamisen konteksteihin, vaan on läsnä yleisemmin elämän eri osa-alueilla (Salasuo, M, toim. 2020)

Kunnan kouluissa tehtävää hyvinvointityötä ohjaa Hyvinvoinnin vuosikello. Se on työkalu ja toimintamalli, jolla voidaan esimerkiksi ohjata peruskoulujen monialaisen yhteisöllisen hyvinvointityön kokonaisuutta vuositason tasolla.

Nurmijärven kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelman Nuorten kasvun tukeminen osa-alueen tavoitteet ovat 1) kiusaamisen ehkäisy 2) nuorten hyvinvoinnin tukeminen 3) nuorten mielenterveyden tukeminen ja 4) nuorten koulunkäynnin tukeminen.

3.1 Toimenpiteet, mittarit, aikataulu, vastuut

Toimenpide	Mittari	Vastuutaho ja seuranta	Alueellinen hyvinvointisuunnitelma Alueellinen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma
<p>Toimenpide 9: Nuorten hyvinvoinnin edistäminen yksilö- ja pienryhmämuotoisella ohjauksella</p>	<p>Nuorten (elintapa) ja liikuntaneuvontaprosessin, seurannan ja arvioinnin kuvaaminen sekä asiakasmäärä</p> <p>Tavoitteellisten pienryhmien määrä etsivässä nuorisotyössä ja nuorisotiloissa</p>	<p>Liikuntapalvelut, hyvinvoinnin edistäminen, nuorisopalvelut</p>	<p>AH</p> <ul style="list-style-type: none"> • vaikuttavien menetelmien käyttäminen lasten, nuorten ja lapsiperheiden tulemisessa • lasten ja nuorten liikkuminen lisääntyy vähän liikkuvien ja liikkumattomien keskuudessa <p>ALNS</p> <ul style="list-style-type: none"> • liikunta lisääntyy liikkumattomien ja vähän liikkuvien keskuudessa • ylipainoisten ja lihavien määrä laskee • yksinäisyyden kokemus vähenee • mielenterveysongelmien määrä vähenee
<p>Toimenpide 10: Kiusaamisen ennaltaehkäisy ja siihen puuttuminen</p>	<p>Suunnitelman, tavoitteiden, toimenpiteiden ja mittareiden laadinta kiusaamisen ja syrjäytymisen ehkäisemiseksi.</p> <p>Monialaisten työryhmien yhteistyön tiivistäminen ja kehittäminen.</p> <p>Kouluterveyskyselyn mittari</p>	<p>Koulutuspalvelut, hyvinvoinnin edistäminen, nuorisopalvelut</p>	<p>AH</p> <ul style="list-style-type: none"> • vaikuttavien menetelmien käyttäminen lasten, nuorten ja lapsiperheiden tulemisessa <p>ALNS</p> <ul style="list-style-type: none"> • yksinäisyyden kokemus vähenee • mielenterveysongelmien määrä vähenee
<p>Toimenpide 11: Nuorten koulunkäynnin vahvistaminen</p>	<p>Oppilas- ja opiskelijahuollon siirtymävaiheen edellyttämien uusien yhdyspintarakenteiden</p>	<p>Koulutuspalvelut, hyvinvointialue</p>	<p>AH</p> <ul style="list-style-type: none"> • varhaisen tuen ja mielenterveystyön

	kuvaaminen oppilaitosten ja hyvinvointialueen välillä		<p>hoitopalveluketjujen vahvistaminen</p> <ul style="list-style-type: none"> • vaikuttavien menetelmien käyttäminen lasten, nuorten ja lapsiperheiden tulemisessa <p>Alueellinen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma</p> <ul style="list-style-type: none"> • mielenterveysongelmien määrä vähenee
Toimenpide 12: Koulupudokkuuden ennaltaehkäisy	<p>Valpasrekisterin seuranta ja jatko-opintoihin ohjattujen nuorten määrä</p> <p>Koulupoissaolojen seuranta.</p> <p>Opetuksen sitomattoman henkilöstön määrä</p>	Koulutuspalvelut, nuorisopalvelut	<p>Alueellinen hyvinvointisuunnitelma</p> <ul style="list-style-type: none"> • vaikuttavien menetelmien käyttäminen lasten, nuorten ja lapsiperheiden tulemisessa

4. Lasten ja nuorten aktiivisen vapaa-ajan ja mielekkään harrastamisen edistäminen

Harrastukset ja niissä onnistuminen ovat nuorille keskeisimpiä myönteisten elämysten lähteitä. Harrastukset tarjoavat mahdollisuuksia osallisuuden kokemuksiin, oppimiseen, uusiin kokemuksiin ja niiden jakamiseen. Harrastukset voivat ehkäistä syrjäytymistä ja olla keino auttaa syrjäytyneitä nuoria. Harrastusmahdollisuuksien lisääminen vaikuttaa myös perheiden ajankäyttöön. Harrastamista edistävien toimien yhteiskunnallisia vaikutuksia ovat koulujen yhteistyöverkostojen laajeneminen sekä lasten ja nuorten osallisuuden lisääntyminen. (OKM 2017: 19.)

Harrastusmahdollisuuksien kautta toteutuu YK:n lapsen oikeuksien yleissopimukseen 31 artiklaan kirjattu lapsen oikeus kulttuuriin, taiteeseen sekä virkistys- ja vapaa-ajantoimintaan. Valtakunnalliseksi tavoitteeksi on asetettu, että jokaisella lapsella ja nuorella olisi jokin mieleinen harrastus. (Yleissopimus lapsen oikeuksista 1989; OKM 2017.)

Sosiaalityöntekijät liittivät Harrastamisen Suomen malliin hyötyjä lastensuojelun asiakkaiden näkökulmasta. Hyödyt liittyivät yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseen, kun lapsilla ja nuorilla oli paremmat mahdollisuudet taustastaan riippumatta päästä mukaan harrastustoimintaan. Muita yhdenvertaisuuteen liittyviä mallin hyötyjä olivat harrastustoiminnan maksuttomuus ja matalan kynnyksen harrastustoiminnan mahdollistaminen. Harrastamisen Suomen mallin todettiin edistävän myös lasten ja nuorten hyvinvointia lisäten lapsille yhteisöllisyyttä ja estäen yksinäisyyttä. Mallin koettiin tukevan myös vanhempien hyvinvointia ja voimavaroja harrastustoiminnan tapahtuessa koulupäivien yhteydessä (Kitilä, 2021).

Harrastusten saavutettavuuden lisääntyminen näkyy vahvimmin syrjäseuduilla, kyläkouluissa, kaksikielisillä alueilla sekä erityisryhmien kohdalla. Harrastustunnit edistävät lasten ja nuorten luovia taitoja sekä vahvistavat kulttuurikompetenssia ja kouluun kiinnittymistä. Kun harrastukset sijoittuivat iltapäiviin tai oppituntien väliin, perheille jää enemmän yhteistä aikaa iltaisin (Määttä, Korpivaara & Palmu 2018).

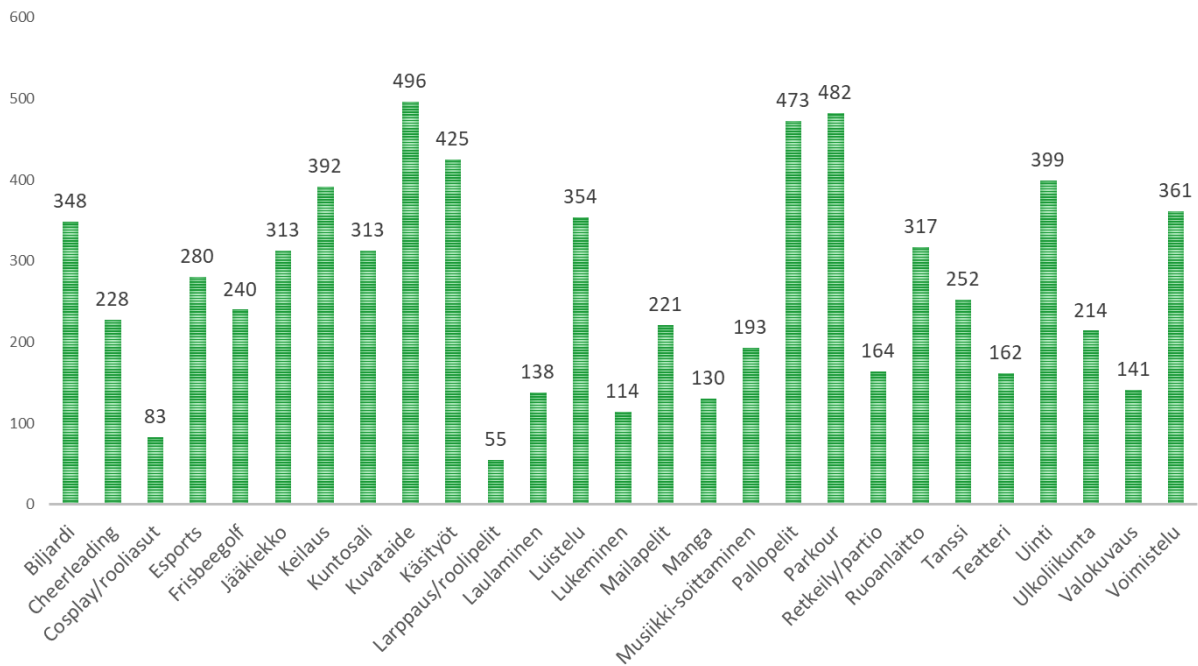
Lasten ja nuorten kokeman epäasiallisen kohtelun muodot painottuvat kulttuuri-, taide- ja mediaharrastuksissa hieman eri tavoin kuin liikunta- ja urheiluharrastuksissa. Vuoden 2018 vapaa-aikatutkimuksen (Hakanen, Myllyniemi & Salasuo 2019) mukaan vähättely ja aliarvioiminen ovat yleisin epäasiallisen käytöksen muoto myös liikunnassa ja urheilussa, mutta myös kokemukset ryhmän ulkopuolelle jättämisestä ovat yleisiä. Tämän tutkimuksen tulosten mukaan kulttuuri-, taide- ja mediaharrastuksissa koetaan pilkkaamista ja nimittelyä, mutta harvemmin ryhmän ulkopuolelle jättämistä. (Salasuo, M, toim. 2020). Epäasiallista käytöstä kohdataan netissä, jossa toiminta on usein anonyymiä, eikä aikuisia ole valvomassa nettikäyttäytymistä. Myös ulkona käydessä koettu epäasiallinen kohtelu paikantuu konteksteihin, joissa sitä ei valvota, ja osassa tapauksista alkoholi liittyy tilanteisiin. Tulosten mukaan epäasiallisen kohtelun kokeminen on harvinaisempaa ohjatussa harrastustoiminnassa, vaikka se on usean nuoren kokemusten mukaan sielläkin läsnä. (Salasuo, M, toim. 2020)

Lasten ja nuorten harrastustoiminnan koordinoinnissa on kyse ennen kaikkea vastuutahojen yhteisestä suunnittelusta. Tämä tarkoittaa toimintojen järjestämistä tarkoituksenmukaisiksi yhteistyöllä, avainhenkilöitä kuulemalla ja vastuuttamalla. Myös aikataulut ovat keskeisessä roolissa toimintojen aloittamisessa. Vastuullinen työntekijä hoitaa sovitut työtehtävät annetun aikataulun puitteissa. Koordinoinnissa kyse onkin erityisesti asenteesta ja toimintojen järjestämisestä (Paananen ym. 2014).

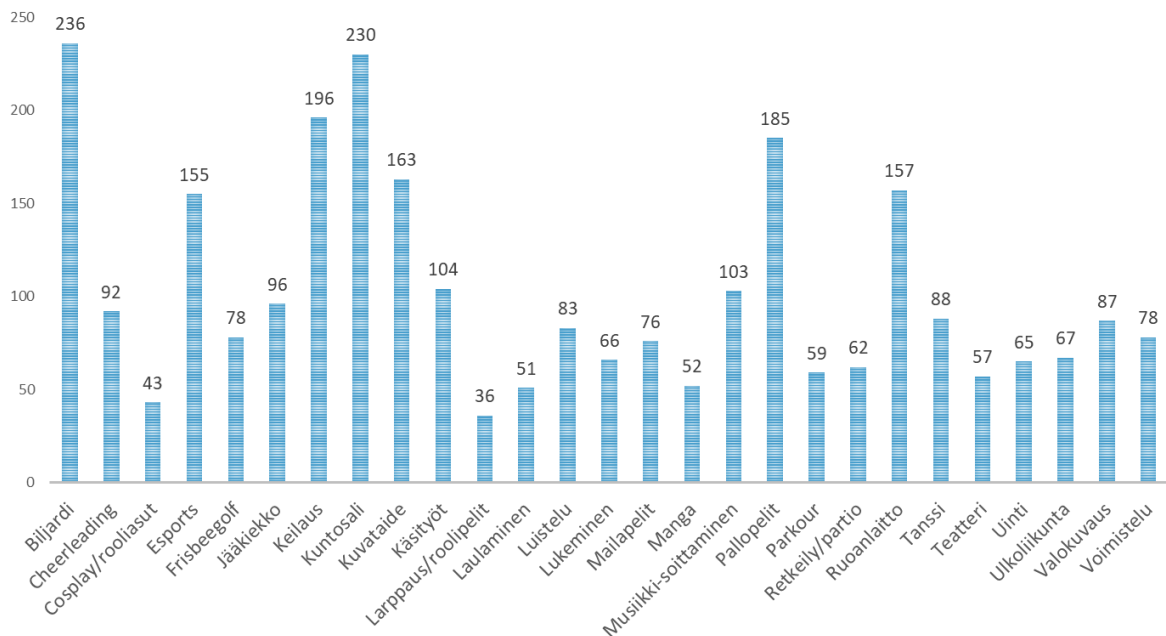
Nurmijärven koulujen 1-9 lk oppilaille tehdään vuosittain harrastuskysely, jolla kartoitetaan heidän toiveitaan harrastamisen Suomen mallin mukaisen harrastuskerhotoiminnan teemoista ja lajeista. Kysely liittyy keskeisesti valtionavustuksen hakuun ja toiminnan suunnitteluun, jossa oppilaiden kuuleminen on yksi

keskeinen arviointikriteeri. Alkuvuodesta 2023 tehdyssä kyselyssä (n.2717) oppilaiden vastaukset jakautuivat seuraavasti ala- ja yläkoulujen osalta.

HARRASTUSKYSELY 2023 ALAKOULUT



HARRASTUSKYSELY 2023 YLÄKOULUT



Kyselyyn vastanneista oppilaista suurimmalla osalla on jo jokin säännöllinen viikoittainen harrastus. Harrastamisen Suomen mallin mukaisella toiminnalla tarjotaan lapsille ja nuorille mahdollisuuksia tutustua ja kokeilla erilaisia laadukkaita harrastuksia maksutta iltapäivisin koulun jälkeen. Toiminta sopii yhtälailla

harrastamattomille sekä säännöllisesti harrastaville lapsille ja nuorille, ja mahdollistaa osaamista ja sosiaalista kohtaamista vahvistavia toimintoja sekä esittelee paikallista harrastustarjontaa.

11. Onko sinulla tällä hetkellä säännöllistä viikoittaista harrastusta?

[Lisätietoja](#)

 Oivallukset

● Kyllä	1917
● Ei	800

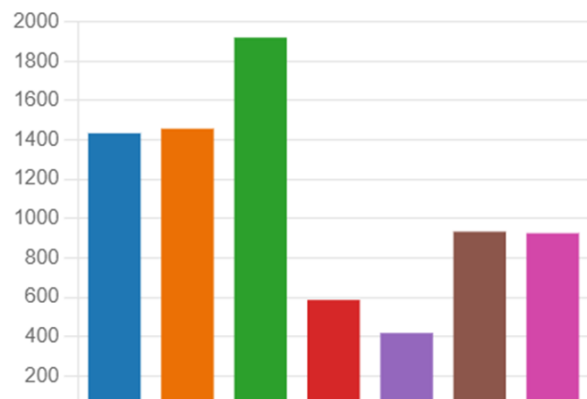


Harrastuskyselyn perusteella oppilaiden mielestä tärkeimmät asiat harrastusryhmässä olivat seuraavat kaverit, kiinnostava aihe ja turvallinen ilmapiiri. Paikallisesti toteutettavassa harrastuskerhotoiminnassa panostamme ohjaajien osaamiseen, toiminnan laatuun ja turvallisen harrastamisen toteutumiseen.

10. Mitkä sinun mielestäsi ovat 3 tärkeintä asiaa harrastusryhmässä?

[Lisätietoja](#)

● Turvallinen ilmapiiri	1434
● Kiinnostava aihe	1457
● Ryhmässä on kavereita	1920
● Ohjaajan osaaminen	587
● Ohjaaja huomaa minut	419
● Uusien asioiden oppiminen	934
● Yhdessä tekeminen	926



Omaehtoisen tekemisen merkitystä harrastustakuussa ja syrjäytymisen ehkäisemisessä olisi tärkeää nostaa nykyistä näkyvämmiin esille harrastamisen eri foorumeilla. Se olisi syytä nostaa myös kunnallisten vapaa-aikapalveluiden kehittämiskohteeksi. Harrastamisen eri kentillä, esimerkiksi urheilussa tai musiikissa, tarvitaan sekä huipulle vieviä että erityisesti suuria massoja aktivoivia harrasteseuroja tai oppilaitoksia. Lapsille ja nuorille itselleen pitäisi antaa valinnanmahdollisuus huipulle tähtäävän tavoitteellisen kilpailun ja harrastuspohjalla toimivan kisailun välillä. Kilpailun tulisi olla mahdollisuus, ei itseisarvo (Haanpää, 2021)

Harrastaminen on paljon muutakin kuin ainoastaan konkreettista tekemistä. Sosiaalinen vuorovaikutus on harrastamisen ydin, koska lapsilla ja nuorilla on tarve päästä keskustelemaan kavereiden sekä tärkeiden kodin ulkopuolisten aikuisten kanssa. (Valtioneuvosto 2021, 96.)

Liikkumissuosituksen mukaan kaikille 7–17-vuotiaille lapsille ja nuorille suositellaan monipuolista, reipasta ja rasittavaa liikumista vähintään 60 minuuttia päivässä yksilöllä sopivalla tavalla, ikä huomioiden. Runsasta ja pitkäkestoista paikallaanoloa tulisi välttää. Liikkumisen ilo auttaa pysyvien liikkumistottumusten ja

harrastusten löytämisessä. Turvallinen ja yhdenvertaisesti saavutettava päivittäinen liikkuminen kuuluu kaikille lapsille ja nuorille. Liikkumissuosituksen keskeisiä toimeenpanotahoja ovat perhe ja kaverit, koulut ja oppilaitokset mukaan lukien koulu- ja opiskeluterveydenhuolto, liikunta- ja urheiluseurat ja kaikki liikuntaharrastusten järjestäjät, kunnat sekä valtionhallinto. (Liikkumissuositus 7-17-vuotiaille lapsille ja nuorille, 2021).

Nurmijärven kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelman tavoitteet lasten ja nuorten aktiivisen vapaa-ajan ja mielekkään harrastamisen edistämiseksi ovat 1) Lasten ja nuorten mielekkään vapaa-ajan tukeminen 2) monilukutaidon kehittäminen ja kulttuurielämysten tarjoaminen 3) Kulttuuripolku-toiminnan laajentaminen toiselle asteelle ja 4) perheiden yhteisen mielekkään vapaa-ajan kehittäminen

4.1 Toimenpiteet, mittarit, aikataulu, vastuut

Toimenpide	Mittari	Vastuutaho ja seuranta	Alueellinen hyvinvointisuunnitelma (AH) Alueellinen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma (ALNS)
Toimenpide 13: Harrastamisen Suomen mallin kehittäminen ja resurssien sekä yhteistyötahojen vakiinnuttaminen	Vuosittainen harrastuskysely perusopetuksen oppilaille, jonka pohjalta rakennetaan avustushakemus ja kerhotarjotin. Harrasta Nurmijärvellä – kotisivut ovat tehty ja niiden päivittämisestä on sovittu. Kerhomäärät, osallistumismäärät ja ohjaajienmäärä	Koulutus- ja hyvinvointipalvelut	AH <ul style="list-style-type: none"> lasten ja nuorten liikkuminen lisääntyy vähän liikkuvien ja liikkumattomien keskuudessa ALNS <ul style="list-style-type: none"> liikunta lisääntyy liikkumattomien ja vähän liikkuvien keskuudessa ylipainoisten ja lihavien määrä laskee yksinäisyyden kokemus vähenee mielenterveysongelmien määrä vähenee
Toimenpide 14: Monilukutaidon kehittäminen ja kulttuurielämysten tarjoaminen Lasten ja nuorten sekä perheiden kulttuurimyönteisen asenteen kehittäminen	Kirjaston ja varhaiskasvatuksen yhteistyön suunnitelmallinen kehittäminen luomalla yhteinen toimintamalli Kulttuuripolkutoiminnan suunnittelu ja toiminnan käynnistäminen toisella asteella	Kirjasto- ja kulttuuripalvelut	AH <ul style="list-style-type: none"> vaikuttavien menetelmien käyttäminen lasten, nuorten ja lapsiperheiden tukemisessa ALNS

			<ul style="list-style-type: none"> • mielenterveysongelmien vähentäminen
Toimenpide 15: Perheiden vapaa-ajanpalveluiden kehittäminen	Mallin kuvaaminen ja markkinointisuunnitelma, Neuvokas perhe- ja Ketterät kaverit-mallien hyödyntäminen varhaiskasvatuksessa ja ohjatussa toiminnassa.	Varhaiskasvatus, liikuntapalvelut, hyvinvointialue/neuvolapalvelut Kirjasto- ja kulttuuripalvelut	AH <ul style="list-style-type: none"> • lasten ja nuorten liikkuminen lisääntyy vähän liikkuvien ja liikkumattomien keskuudessa ALNS <ul style="list-style-type: none"> • liikunta lisääntyy liikkumattomien ja vähän liikkuvien keskuudessa

Lähdeluettelo

Aluehallintovirasto: hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen <https://avi.fi/asioi/henkiloasiakas/ohjaus-ja-neuvonta/hyvinvoinnin-ja-terveyden-edistaminen>

Elo, S. & Lamberg, K. OKM 2018:12. Kiusaamisen ehkäisy sekä työrauhan edistäminen varhaiskasvatuksessa, esi- ja perusopetuksessa sekä toisella asteella. Loppuraportti.
<http://minedu.fi/julkaisu?pubid=URN:ISBN:978-952-263-562-4>

Haanpää, L. Harrastustakuu – yhdenvertaisuuden asialla. Nuorisotutkimusverkosto/ Nuorisotutkimusseura Verkkojulkaisuja 147, 2019

Hakanen, T & Myllyniemi & Salasuo, M 2019. Takuulla liikuntaa – kyselytutkimus toimintarajoitteisten lasten ja nuorten liikunnan harrastamisesta ja vapaa-ajasta. Verkkojulkaisuja 142.

Kansallinen terveys-, hyvinvointi- ja palvelututkimus, Finsote, THL, 2020

Kasvun tuki, <https://kasvuntuki.fi/> (katsottu 13.10.2021)

Kittilä, K, 2021. Lastensuojelun näkökulma Harrastamisen Suomen malliin

Kuntalaki; Laki kunta- ja palvelurakennemuutoksesta 9.2.2007/169
Lasten ja nuorten hyvinvointi – Kouluterveyskysely 2019, 2021, THL

Lereya, S, Copeland, W, Costello, J. & Wolke, D. 2015. Does childhood bullying predict eating disorder symptoms? A prospective, longitudinal analysis. [http://www.thelancet.com/pdfs/journals/lanpsy/PIIS2215-0366\(15\)00165-0.pdf](http://www.thelancet.com/pdfs/journals/lanpsy/PIIS2215-0366(15)00165-0.pdf)

Liikkumissuositus 7–17-vuotiaille lapsille ja nuorille. Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisusarja 2021:19.

Terveyden ja hyvinvoinninlaitos: Kansallinen kouluterveyskysely 2021, 2023

Move! – mittau tulokset 2022; Move!-mittau tuloksia | Opetushallitus (oph.fi)

MySafety-tutkimus, Nettivihan ja nettikiusaamisen tilanne Suomessa, IRO Research Oy, 2021.
Määttä S, Korpivaara P, Palmu I 2018. Taide ja kulttuuri osaksi koululaisten päivää. Niilo Mäki Instituutin selvitys hallituksen kärkihanke 4 toimenpide 1 toteuttamisesta.

OKM. 2017. Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2017:19.
<http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/80110/okm19.pdf> OKM 2018:12.

Paananen ym. 2014. Mitä riskejä otamme, jos emme kehitä palveluita? Katsaus lasten ja nuorten hyvinvoinnin tilaan. THL.

Peltola, M. & Moisio, J. 2017. Ääniä ja äänettömyyttä palvelukentillä. Katsaus lasten ja nuorten palvelukokemuksia koskevaan tietoon. Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura Verkkojulkaisuja 112.

Salasuo, M, toim. 2020, Harrastamisen äärellä, Lasten ja nuorten vapaa-ajan tutkimus, 2020

TEA-Viisari 2021, THL

Valtioneuvosto. 2021. Lapset, nuoret ja koronakriisi. Valtioneuvoston julkaisuja 2021:2

Väkivallaton lapsuus: Toimenpidesuunnitelma lapsiin kohdistuvan väkivallan ehkäisystä 2020–2025
2019:27

YK:n lapsen oikeuksien komitea Yleiskommentti nro 19 (2016) julkisesta budjetoinnista lasten oikeuksien toteuttamiseksi (4 artikla) 2016 / Suomenkielinen käännös 2017