

Harjulan ja Syrjälän koulujen hallinnollinen yhdistäminen. Vaikutusten ennakoarviointi

18.10.2021



Nurmijärvi

	Nykytilanne	Toteutetaan Harjulan ja Syrjälän koulujen hallinnollinen yhdistäminen
<p>Talousvaikutukset</p> <ul style="list-style-type: none"> Kuntatalous (käyttötalous) 	<ul style="list-style-type: none"> KÄYTTÖTALOUS. Tällä hetkellä 2 virkarehtorin palkat. KULJETUSKUSTANNUKSET. Nykytilanteessa kuljetuksista aiheutuvat kustannukset pysyvät entisellään. 	<ul style="list-style-type: none"> HALLINNOLLISET YHDISTÄMISET. Hallinnollisen yhdistämisen säästöt henkilöstökuluihin ja suunnittelurahoihin. Lisäkustannukset rehtorin palkkaan tulevat lisäykset. Kokonaissäästö 61300 €. MATKAKUSTANNUKSET. Henkilöstön siirtyminen toimipisteiden välillä. RESURSSIEN TEHOKAS KÄYTTÖ. Hallinnolliset yhdistämiset alentavat hallinnon kustannuksia ja parantavat resurssien joustavaa allokointia, helpottavat työsuunnittelua ja toimintatapojen yhdenmukaisuutta, kokeilutoiminnan hyödyntämistä ja parhaiden käytäntöjen käyttöönottoa. OPPILASKULJETUKSET. Mikäli eri ikäryhmät jaetaan eri toimipisteisiin, saattaa lisätä myös oppilaskuljetuksia.
<p>Elinvoimavaikutukset</p> <ul style="list-style-type: none"> Paikalliset sekä koko kunnan tasoiset vaikutukset Veto- ja pitovoimavaikutukset Yhteisöllisyys 	<ul style="list-style-type: none"> TOIMINTAKULTTUURI JA IDENTITEETTI. Kouluilla erilaiset toimintatavat ja vahva oma identiteetti, joka halutaan pitää entisellään. VETO- JA PITOVOIMA. Omana yksikkönään toimiva koulu toimii alueella sekä veto- että pitovoimatekijänä: Itsenäiset koulut vahvistavat alueen identiteettiä ja yhteisöllisyyttä sekä pitävän yllä alueen elinvoimaisuutta. 	<ul style="list-style-type: none"> ELINVOIMAISUUS. Koulut tunnetaan nimellä. Koulun nimen säilyminen nähtiin tärkeänä. ELINVOIMAISUUS. Voi olla haittaa koulun maineelle, kunnan imagolle sekä työntekijöiden saamiselle → Nähdään, että muutos voi vaikuttaa alueelle muuttamiseen ja heikentää lähialueen identiteettiä ja elinvoimaisuutta. Samalla alueen pito- ja vetovoiman nähdään heikkenevän.
<p>Kuntalaisvaikutukset</p> <ul style="list-style-type: none"> Opetuksen laatu Oppilaat ja huoltajat (kouluarki) 	<ul style="list-style-type: none"> TURVALLISUUDEN TUNNE. Rehtorin arkipäiväinen läsnäolo ylläpitää perusturvallisuuden tunnetta, sillä hänen on mahdollista puuttua heti tilanteisiin. HYVÄ ILMAPIIRI. Sitoutuneet opettajat, toimivat työyhteisöt. REHTORI. Tällä hetkellä molemmat koulut toimivat virkarehtoreiden alaisuudessa, jotka ovat kokoaikaisesti paikalla kouluilla. 	<ul style="list-style-type: none"> OPETUKSEN LAATU. Hallinnolliset yhdistämiset parantavat resurssien joustavaa allokointia, varmistavat ammattimaisen johtamisen ja toimintatapojen yhdenmukaisuutta, kokeilutoiminnan hyödyntämistä ja parhaiden käytäntöjen käyttöönottoa. KOLLEGIAALISUUS JA OPETUKSEN LAATU. Yhteissuunnittelun mahdollisuudet paremmat kuin nykyisessä mallissa. Kollegiaalinen tuki laajenee. OSAAMISEN LAAJEMPI JAKAMINEN. Isommassa yksikössä mahdollisuus jakaa paremmin omaa osaamistaan. Tämän vaikutus opetuksen laatuun. VALINNAISUUDEN LAAJENEMINEN. Isommalla oppilasohjalla voidaan toteuttaa paremmin valinnaisaineita KAVERIPIIRIN MAHDOLLINEN LAAJENEMINEN. Yhteistyön ja valinnaisten aineiden kautta mahdollisuus tutustua muihin saman ikäisiin lapsiin. REHTORIN VAIHTUMINEN. Voi vaikuttaa henkilöstön viihtyvyyteen ja pysyvyyteen. REHTORIN LÄSNÄOLO. Voi vaikuttaa negatiivisesti arkiseen turvallisuuden tunteeseen, sillä rehtori ei ole enää joka päivä paikalla. OPPILAIDEN SIJOITTAMINEN YKSIKÖIDEN VÄLILLÄ. Jos koulurakennus vaihtuu, niin voi vaikuttaa turvallisuuden tunteeseen. Mikäli pienet lapset sijoitetaan toiseen ja isommat toiseen, nähdään tämän rikkovan koulupolun jatkumon. Oppilaille on iso muutos jo yläkouluun siirtyminen, eikä ole lapsen edun mukaista luoda toista isoa muutosta myös kesken alakoulun. <ul style="list-style-type: none"> Sijoittumisesta johtuen myös sisarukset voivat joutua eri toimipisteisiin

<p>Ympäristövaikutukset</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liikkumisratkaisut 	<ul style="list-style-type: none"> • OPPILASKULJETUKSET. Eivät kasva tai vähene nykyisessä mallissa 	<ul style="list-style-type: none"> • OPETTAJIEN LIIKKUMINEN YKSIKÖIDEN VÄLILLÄ. Opettajien mahdollinen liikkuminen toimipisteiden välillä. • OPPILASKULJETUKSET. Mikäli eri ikäryhmät jaetaan eri toimipisteisiin, saattaa lisätä myös oppilaskuljetuksia.
<p>Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset</p> <ul style="list-style-type: none"> • Työn sisältö, työyhteisön toimivuus • Kasvu ja kehittyminen • Työnantajakuva, henkilöstön saatavuus 	<ul style="list-style-type: none"> • REHTORI. Tällä hetkellä molemmat koulut toimivat virkarehtoreiden alaisuudessa. • TOIMIVAT YHTEISÖLLISET TYÖYHTEISÖT. Nykytilanteeseen, toimintakulttuuriin ja henkilöstön kokoon ollaan tyytyväisiä. • REHTORIN JATKUVA LÄSNÄOLO. Nykytilanteeseen ollaan tyytyväisiä. 	<ul style="list-style-type: none"> • OMAN TYÖN SUUNNITTELU JA ITSENSÄ JOHTAMINEN. Opettajilla mahdollisuus suurempaan itseohjautuvuuteen ja oman työn suunnitteluun. • KOLLEGIAALISUUS. Yhteissuunnittelun mahdollisuudet paremmat kuin nykyisessä mallissa. • OSAAMISEN LAAJEMPI JAKAMINEN. Osaamista voidaan jakaa toimipisteiden välillä. • JOHTAMINEN JA TYÖNSUUNNITTELU. Hallinnolliset yhdistämiset alentavat hallinnon kustannuksia, parantavat resurssien joustavaa allokointia, varmistavat ammattimaisen johtamisen, helpottavat työnsuunnittelua ja toimintatapojen yhdenmukaisuutta, kokeilutoiminnan hyödyntämistä ja parhaiden käytäntöjen käyttöönottoa • HUOLI TOIMINTAKULTTUURIN MUUTOKSESTA. Nykyisiä toimivia ja yhteisöllisiä työyhteisöjä muokataan. Nykyisen rehtorin luomaa vahvaa toimintakulttuuria muokataan, jolla voi olla vaikutuksia työssä viihtymiseen. Lisäksi huoli ei-toivotusta ketjureaktiosta: rehtori vaihtuu, henkilökunta vaihtuu. • TYÖYHTEISÖ. Yhdistyminen toisen yksikön kanssa aiheuttaa huolta yhteisen toimintakulttuurin luomisesta ja yhteistyön sujuvuudesta fyysisesti eri toimipisteiden välillä. • RESURSSIEN JAKAMINEN TOIMIPISTEIDEN VÄLILLÄ. Jakautuuko resurssit tasapuolisesti? • VARAREHTORIN/APULAISREHTORIN VASTUUN LISÄÄNTYMINEN. Tuleeko vararehtorille/apulaisrehtorille enemmän vastuuta toimipisteen arjesta? • JOHTAJUUS. Onko yhdellä rehtorilla mahdollisuus huolehtia riittävällä intensiteetillä kahden ison toimipisteen asioista? Suuren työ määrän pelätään vaikuttavan rehtorin jaksamiseen negatiivisesti, joka näkyy edelleen opettajien jaksamisessa ja työtyytyväisyydessä. • KULKEMINEN ERI TOIMIPISTEISSÄ. Vaikuttaako mahdollinen kulkeminen negatiivisesti työssä jaksamiseen?