

Maaniitun ja Palojoen koulujen hallinnollinen yhdistäminen. Vaikutusten ennakkoarviointi

18.10.2021



Nurmijärvi

	Nykytilanne	Toteutetaan Maaniitun ja Palojoen koulujen hallinnollinen yhdistäminen
<p>Talousvaikutukset</p> <ul style="list-style-type: none"> Kuntatalous (käyttötalous) 	<ul style="list-style-type: none"> KÄYTTÖTALOUS. Palojoen luottamusrehtorille maksetaan erillinen korvaus rehtorin tehtävistä. KULJETUSKUSTANNUKSET. Nykytilanteessa kuljetuksista aiheutuvat kustannukset pysyvät entisellään. 	<ul style="list-style-type: none"> HALLINNOLLISET YHDISTÄMISET. Hallinnollisen yhdistämisen säästöt henkilöstökuluissa ja suunnittelurahassa. Lisäkustannus virkarehtorille kahden toimipisteen johtamisesta. Säästö yhteensä 8080 €. KULJETUKSET. Mahdolliset kustannukset, kun oppilaat siirtyvät toimipisteestä toiseen esim. A2-kielen tunneille. MATKAKUSTANNUKSET. Henkilöstön mahdollinen siirtyminen toimipisteiden välillä. RESURSSIEN TEHOKAS KÄYTTÖ. Hallinnolliset yhdistämiset alentavat hallinnon kustannuksia ja parantavat resurssien joustavaa allokoointia, helpottavat työsuunnittelua ja toimintatapojen yhdenmukaisuutta, kokeilutoiminnan hyödyntämistä ja parhaiden käytäntöjen käyttöönottoa.
<p>Elinvoimavaikutukset</p> <ul style="list-style-type: none"> Paikalliset sekä koko kunnan tasoiset vaikutukset Veto- ja pitovoimavaikutukset Yhteisöllisyys 	<ul style="list-style-type: none"> ELINVOIMAISUUS. Kyläkoulut ovat kylien yhteisöllisyydelle merkittävä tekijä. VETO- JA PITOVOIMA. Omana yksikkönään toimiva koulu toimii alueella sekä veto- että pitovoimatekijänä: Itsenäiset kyläkoulut vahvistavat alueen identiteettiä ja yhteisöllisyyttä sekä pitävän yllä alueen elinvoimaisuutta ja asuntojen arvoa. ELINVOIMAISUUS. Kyläkoulut ovat arvostettuja. 	<ul style="list-style-type: none"> PIENEMMÄN YKSIKÖN ELINVOIMAN YLLÄPITO. Oppilaita voidaan osoittaa myös pienempään yksikköön. ELINVOIMAISUUS. Jääkö pienempi toimipiste isomman jalkoihin? → pidemmällä aikavälillä koetaan, että hallinnollinen yhdistäminen on keino pienemmän yksikön lakkauttamiselle. ELINVOIMAISUUS. Koulut tunnetaan nimellä. Yhdistämisen jälkeen nimi saattaa muuttua ja nähdään, että kulttuuriperintö sekä alueen identiteetti kärsii. Etenkin Palojoella, Aleksis Kiven kotikylässä, koulun nimen säilyminen nähtiin tärkeänä. ELINVOIMAISUUS. Voi olla haittaa koulun maineelle, kunnan imagoille sekä työntekijöiden saamiselle → Nähdään, että muutos voi vaikuttaa alueelle muuttamiseen ja heikentää lähialueen identiteettiä ja elinvoimaisuutta. Samalla alueen pito- ja vetovoiman nähdään heikkenevän.
<p>Kuntalaisvaikutukset</p> <ul style="list-style-type: none"> Opetuksen laatu Oppilaat ja huoltajat (kouluarki) 	<ul style="list-style-type: none"> TURVALLISUUDEN TUNNE. Rehtorin arkipäiväinen läsnäolo ylläpitää perusturvallisuuden tunnetta, sillä hänen on mahdollista puuttua heti tilanteisiin. HYVÄ ILMAPIIRI. Sitoutuneet opettajat, toimivat työyhteisöt. REHTORI. Tällä hetkellä Palojoen koulussa on luottamusrehtori, jonka opettajan virkaan on yhdistetty erikseen korvattavana lisätehtävänä rehtorin tehtävät. Palojoen rehtori johtaa samalla myös toista koulua, eikä ole päivittäin läsnä. Maaniitussa taas toimii virkarehtori, joka on läsnä päivittäin. 	<ul style="list-style-type: none"> PIENEMMÄN TOIMIPISTEEN SÄILYMINEN. Oppilaita voidaan osoittaa myös pienempään toimipisteeseen. KOLLEGIAALISUUS JA OPETUKSEN LAATU. Yhteissuunnittelun mahdollisuudet paremmat kuin nykyisessä mallissa. Kollegiaalinen tuki laajenee. OSAAMISEN LAAJEMPI JAKAMINEN. Isommassa yksikössä mahdollisuus jakaa paremmin omaa osaamistaan. Tämän vaikutus opetuksen laatuun. VALINNAISUUDEN LAAJENEMINEN. Isommalla oppilasohjalla voidaan toteuttaa paremmin valinnaisaineita. KAVERIPIIRIN MAHDOLLINEN LAAJENEMINEN. Yhteistyön ja valinnaisten aineiden kautta mahdollisuus tutustua muihin saman ikäisiin lapsiin. REHTORIN VAIHTUMINEN. Voi vaikuttaa henkilöstön viihtyvyyteen ja pysyvyyteen. REHTORIN LÄSNÄOLO. Voi vaikuttaa negatiivisesti arkiseen turvallisuuden tunteeseen, sillä rehtori ei ole enää joka päivä paikalla. OPETUKSEN LAATU. Hallinnolliset yhdistämiset parantavat resurssien joustavaa allokoointia, varmistavat ammattimaisen johtamisen ja toimintatapojen yhdenmukaisuutta, kokeilutoiminnan hyödyntämistä ja parhaiden käytäntöjen käyttöönottoa.

		<ul style="list-style-type: none"> • OPETUKSEN LAATU. Lisääntyvätkö työt entisestään ja kuluuko aikaa toimipisteiden välillä kulkemiseen?
Ympäristövaikutukset <ul style="list-style-type: none"> • Liikkumisratkaisut 	<ul style="list-style-type: none"> • OPPILASKULJETUKSET. Eivät kasva tai vähene nykyisessä mallissa. 	<ul style="list-style-type: none"> • OPPILASKULJETUKSET. Oppilaskuljetuksien mahdollinen kasvaminen, mikäli toteutetaan esim. valinnaisia aineita. • OPETTAJIEN LIIKKUMINEN YKSIKÖIDEN VÄLILLÄ. Opettajien mahdollinen liikkuminen toimipisteiden välillä, kun opettaminen voi tapahtua kahdessa toimipisteessä.
Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset <ul style="list-style-type: none"> • Työn sisältö, työyhteisön toimivuus • Kasvu ja kehittyminen • Työnantajakuva, henkilöstön saatavuus 	<ul style="list-style-type: none"> • LUOTTAMUSREHTORIT. Tällä hetkellä Palojoen koulussa on luottamusrehtori, jonka opettajan virkaan on yhdistetty erikseen korvattavana lisätehtävänä rehtorin tehtävät. Palojoen rehtori johtaa samalla myös toista koulua, eikä ole päivittäin läsnä. • VIRKAREHTORI. Maaniitussa toimii virkarehtori, joka on läsnä päivittäin. • TOIMIVAT YHTEISÖLLISET TYÖYHTEISÖT. Nykytilanteeseen ollaan tyytyväisiä. Palojoen opettajat ovat hakeutuneet töihin nimenomaan pieneen kouluyksikköön, jossa hallinto on matalalla tasolla ja vastaavasti Maaniitun henkilöstö on hakeutunut isoon yksikköön. 	<ul style="list-style-type: none"> • VIRKAREHTORI JA JOHTAJUUS. Virkarehtorilla on enemmän aikaa johtamiselle, henkilökunnalle ja toiminnan kehittämiseen (vähemmän opetustunteja sekä erilainen työaika) • OMAN TYÖN SUUNNITTELU JA ITSENSÄ JOHTAMINEN. Opettajilla mahdollisuus suurempaan itseohjautuvuuteen ja oman työn suunnittelun. • KOLLEGIAALISUUS. Yhteissuunnittelun mahdollisuudet paremmat kuin nykyisessä mallissa. • OSAAMISEN LAAJEMPI JAKAMINEN. Osaamista voidaan jakaa toimipisteiden välillä. • JOHTAMINEN JA TYÖNSUUNNITTELU. Hallinnolliset yhdistämiset alentavat hallinnon kustannuksia, parantavat resurssien joustavaa allokointia, varmistavat ammattimaisen johtamisen, helpottavat työnsuunnittelua ja toimintatapojen yhdenmukaisuutta, kokeilutoiminnan hyödyntämistä ja parhaiden käytäntöjen käyttöönottoa. • HUOLI TOIMINTAKULTTUURIN MUUTOKSESTA. Nykyisiä toimivia ja yhteisöllisiä työyhteisöjä muokataan. Voi olla vaikutuksia koettuun työkuultuurin. • TYÖYHTEISÖ. Yhdistyminen toisen yksikön kanssa aiheuttaa huolta yhteisen toimintakulttuurin luomisesta ja yhteistyön sujuvuudesta fyysisesti eri toimipisteiden välillä. Lisäksi pienen koulun yhdistyminen isompaan aiheuttaa paljon huolta. • RESURSSIEN JAKAMINEN TOIMIPISTEIDEN VÄLILLÄ. Jääkö pienempi toimipiste isomman jalkoihin? Jakautuuko resurssit tasapuolisesti? • VARAREHTORIN/APULAISREHTORIN VASTUUN LISÄÄNTYMINEN. Tuleeko vararehtorille/apulaisrehtorille enemmän vastuuta toimipisteen arjesta? • JOHTAJUUS. Onko yhdellä rehtorilla mahdollisuus huolehtia riittävällä intensiteetillä kahden toimipisteen asioista? • KULKEMINEN ERI TOIMIPISTEISSÄ. Vaikuttaako kulkeminen negatiivisesti työssä jaksamiseen?