



TIIVISTELMÄ

Nykyiset lukiotoiminnot sijoittuvat kahteen eri toimipisteeseen, Rajakaassa pääasiallisesti toimivaan Rajamäen toimipisteeseen ja Nurmijärven yhteiskoulun tiloissa (NYK) toimivaan Kirkonkylän toimipisteeseen. Rajamäen toimitilat Rajakaaren osalta ovat siirtymässä väistötiloihin syksyllä 2020, joten muutoksen tarve on akuutti.

Hankesuunnitelmassa on tutkittu Nurmijärven yhteisen lukion sijoitusta Nurmijärvelle NYKin tilojen yhteyteen rakennettavaan uudisrakennukseen.

Laaditun hankesuunnitelman tavoitteena on määrittää koulukokonaisuuden laajuus, tarvittavat kaavamuutosratkaisut, aikataulu ja kustannukset.

Hankkeen suunnittelu ajoittuu 2023. Rakentaminen ajoittuu vuosille 2024-2025.

SISÄLLYSLUETTELO:

HANKEKUVAUS

- 1.1. Lähtötilanne
 - 1.1.1. Tontti
 - 1.1.2. Kaavatilanne
 - 1.1.3. Kunnallistekniikka
 - 1.1.4. Rakennukset
- 1.2. Palveluverkkoselvitys
- 1.3. Tilantarve
 - 1.3.1. Nykyiset tilat
 - 1.3.2. Opiskelija- ja henkilöstömääräennuste
 - 1.3.3. Pedagogisten tavoitteiden vaikutus tilantarpeeseen
 - 1.3.4. Rakennuksen mitoitus
 - 1.3.5. Arvioitu tilantarve
- 1.4. Toiminnalliset vaatimukset
 - 1.4.1. Tilojen yleiset vaatimukset
 - 1.4.2. Paikoitus
 - 1.4.3. Liikuntatila
- 1.5. Tekniset vaatimukset

2. OSALLISTAMINEN

3. HANKESUUNNITELMAN KUVAUS

4. KUSTANNUSARVIO

5. AIKATAULU

6. JOHTOPÄÄTÖKSET

7. HANKESUUNNITELMAN LIITTEET

1. HANKEKUVAUS

1.1. Lähtötilanne

Tässä hankesuunnitelmassa on käyty läpi lukion sijoitus Kirkonkylään, NYK in yläkoulun yhteyteen.

1.1.1 Tontti

Tontti sijaitsee Nurmijärven kirkonkylän taajaman keskeisessä korttelissa Pratikankujan ja Keskustien välissä. Tontin pinta-ala on noin 22 484 m².

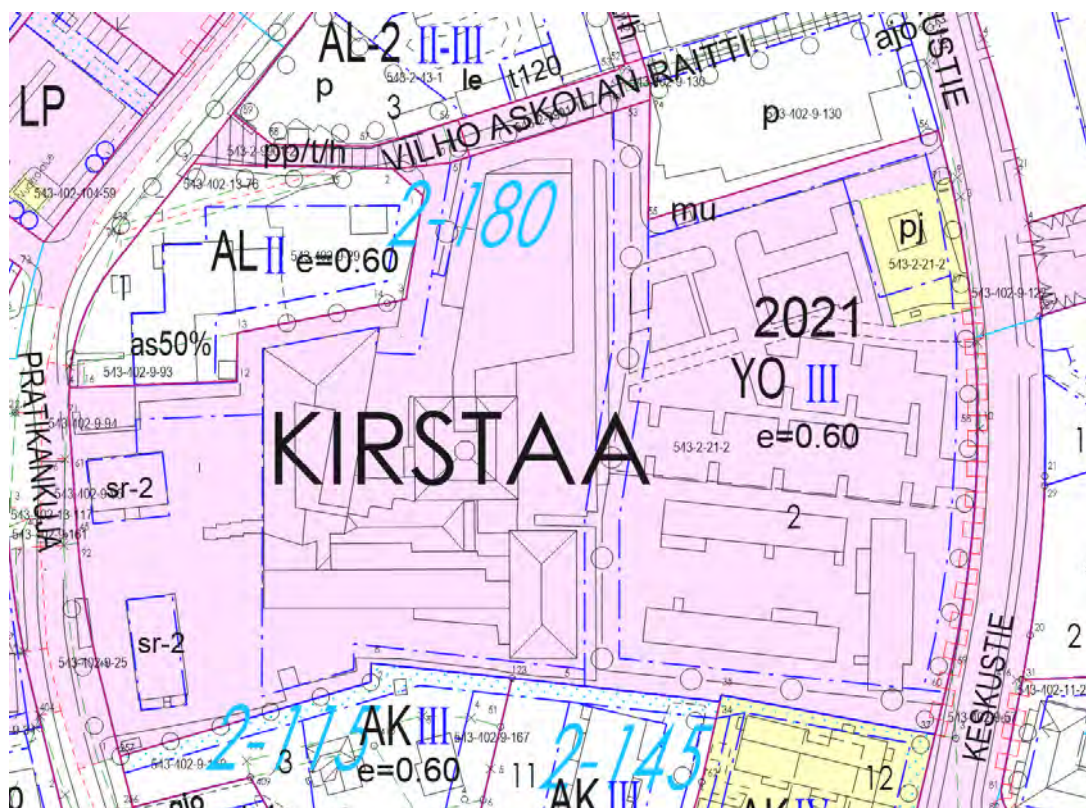
Vaiheittain rakentunut koulurakennus sijoittuu tontin keskiosaan, tontin länsipuolella sijaitsee ulkokenttä, paikoitusalue sekä pieni elokuvateatterirakennus ja kylmä polttoaineen jakeluasema.

1.1.2 Kaavatilanne

Voimassa oleva asemakaava on vuodelta 2006. NYK:n tontti on asemakaavassa merkitty YO-tontiksi. Koulun korttelialue rajautuu eteläpuolella asuinkortteleihin, länsipuolella Pratikankujaan, pohjoispuolella asuin- ja liikekortteleihin ja idässä Keskustiehen.

Asemakaavan sallima suurin kerrosluku on III. Asemakaavan mukainen rakennusoikeus on $e=0,6$ mikä tarkoittaa tontilla yhteensä noin 13 490 k-m² rakennusoikeutta. Nykyinen asemakaava mahdollistaa lisätilojen rakentamisen.

Tontin länsiosaan Pratikankujan varteen sijoittuvat pienet kaksikerroksiset rakennukset on osoitettu suojeltaviksi sr-2- merkinnällä. Yo-tontin koillisosa on merkitty alueeksi, jolle saa sijoittaa polttoaineen jakeluaseman (pj).



Kaavaote, Kirstaa NYK

1.1.3 Kunnallistekniikka

Tonttia halkoo pohjois-eteläsuunnassa putkirasitelinja.

1.1.4 Rakennukset

Nurmijärven yhteiskoulun toiminta sijoittuu eri aikoina rakennettuihin rakennuksiin ja laajennusosiin. Vanhimmat rakennusosat ovat Erkkilä ja Törmä vuosilta 1955 ja 1962. Myöhemmistä laajennusosista Mikkola valmistui vuonna 1991 ja Askola vuonna 2007. Nurmijärven kirkonkylän lukio toimii Askolan laajennusosassa. Vanhimmat osat on peruskorjattu vuosien 2008-2009 aikana ja Mikkolan peruskorjaus valmistuu 2022.

Koulukampukseen kuuluu lisäksi kaksi erillistä suojeltua rakennusta, Kivelä ja Sarjala koulun länsipuolella. Nurmijärven vanha paloasema, Kivelä on vuodelta 1930. Sarjala on rakennettu alun perin liikerakennukseksi vuonna 1933, jonka jälkeen se on toiminut oppilasasuntolana ja koulun opetustiloina. Kivelän ja Sarjalan koulukäyttöön liittyy ongelmia. Erkkilässä ja Törmässä on esiintynyt sisäilmaongelmia.

1.2. Palveluverkkoselvitys

Nurmijärven kunnan palveluverkkoselvityksen mukaan kunnan lukiotoiminta keskitetään kirkonkylään uudisrakennukseen.

1.3. Tilantarve

1.3.1. Nykyiset tilat

Nurmijärven Yhteiskoulun tilat

Sisäilmaongelmat koskevat Erkkilää, Törmää ja Sarjalaa. Mikkola peruskorjataan tilallisesti ja teknisesti nykyvaatimukset täyttäväksi.

Vanha liikuntasali on tilallisesti hieno, puhtaaksi muurattu ja helposti myös muuhun käyttöön soveltuva tila. Vanhassa liikuntasalissa ei ole todettu sisäilmaongelmia. Kulkureitit saliin ovat nyky muodossaan hankalat ja vaativat uudelleen järjestelyä, jotta säilyessään vanha liikuntasali liittyy paremmin muuhun toimintaan.

Kivelä ja Sarjala toimivat huonosti koulukäytössä. Hankaluutena on toimintojen sijoittuminen erilleen muusta koulun toiminnasta sekä koulukäyttöön sopimattomat tilaratkaisut. Sarjala ei täytä vaatimuksia poistumisteiden osalta.

1.3.2. Opiskelija- ja henkilöstömääräennuste

Opiskelija- ja henkilöstömäärä perustuu Nurmijärven kunnan tekemiin väestöennusteisiin, joiden mukaan Nurmijärven lukioikäisen väestön määrä laskee hieman seuraavien kymmenen vuoden ajalla. Lukio-toimintaa kehittämällä tavoitteena on saada kunnan omaan lukioon entistä suurempi osuus oman kunnan lukiolaisista huomioiden mahdollinen opiskelijamäärän pieneneminen väestöennusteiden valossa, jolloin lukion kokonaisopiskelijamäärä pysyisi arviolta lähellä nykyistä.

Nurmijärven lukion toimipisteiden yhteenlaskettu opiskelijamäärä oli vuonna 2020 418 opiskelijaa. Opiskelijaennusteen mukaan opiskelijamäärä laskee ja tulevan oppilaitoksen mitoituksen pohjana käytetään vuoden 2025 opiskelijamääräarviota, 400 opiskelijaa, huomioiden oppivelvollisuuden laajentumisen mahdollisesti tuomat muutokset. Henkilökunnan määräksi arvioidaan 45 henkilöä kokonaisuudessaan.

Perusopetuksen osalta tällä hetkellä Nurmijärven yhtenäiskoulussa opiskelee 440 opiskelijaa. Henkilöstöä on noin 50 henkeä. Tuleva koulu mitoitetaan 500 perusopetuksen oppilaalle. Siivous- ja ruokapalveluiden henkilökunnan määräksi noin 10 henkeä.

Opiskelija- ja henkilöstömäärä perustuu Nurmijärven kunnan tekemiin väestöennusteisiin, joiden mukaan yläkouluikäisten määrä Nurmijärven kirkonkylän alueella kasvaa hiukan vuoteen 2024 asti, jonka jälkeen yläkouluikäisten määrä kääntyy laskuun.

1.3.3. Pedagogisten tavoitteiden vaikutus tilantarpeeseen

Suunnittelussa tulee huomioida uudistunut lainsäädäntö (perusopetuslaki, opiskelijahuoltolaki, lukiolaki ja laki ylioppilastutkinnosta). Opetushallitus on laatinut perusopetuksen sekä lukion opetussuunnitelman perusteet, joiden pohjalta Nurmijärven kunta koulutuksen järjestäjänä päättää paikallisesta perusopetuksen sekä lukion opetussuunnitelmista, ja joiden tavoitteet ja keskeiset sisällöt ohjaavat perusopetuksen ja lukiokoulutuksen toimintaa. Lähtökohtaisesti tavoitteena on tarjota perusopetuksen 7.-9. luokkien oppilaille sekä toisen asteen opiskelijoille laadukasta ja laaja-alaista yleissivistystä vahvistavaa perusopetusta / lukio-opetusta ja mahdollistaa oppilaille/opiskelijoille hyvät valmiudet jatko-opintoihin sekä kehittää valmiuksia tulevaisuuden työelämään osana nuorten henkilökohtaisen elinikäisen oppimisen polkua.

Lukiokoulutuksen sekä perusopetuksen 7.-9. luokkien oppimisympäristön perusta

Koulurakennushankkeen uusien oppimisympäristöjen suunnittelun lähtökohtana tulisi olla tulevat opetussuunnitelmat ja oppimiskäsitykset sekä mahdollisuudet uudenaikaisille pedagogisille mahdollisuuksille ja niihin soveltuville sekä muuntautumiskykyisille oppimisympäristöille. Tavoitteena on luoda uusia oppimisen ja opettamisen malleja tukeva, toiminnallisesti ja taloudellisesti tehokas, terveellinen ja ennen kaikkea turvallinen toimintaympäristö.

Lukion sekä perusopetuksen opetus pohjautuu opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti oppimiskäsitykseen, jonka mukaan oppiminen on seurausta opiskelijan aktiivisesta ja tavoitteellisesta toiminnasta. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa muiden opiskelijoiden, opettajien, asiantuntijoiden ja yhteisöjen kanssa erilaisissa ympäristöissä. Se on monimuotoista ja sidoksissa siihen toimintaan, tilanteeseen ja kulttuuriin, jossa se tapahtuu. Myös kieli, kehollisuus ja eri aistien käyttö ovat oppimisen kannalta olennaisia. Lukion opiskeluympäristöjä ja -menetelmiä koskevan kehittämisen lähtökohtana ovat oppimiskäsitys sekä opetukselle asetetut tavoitteet. Opiskeluympäristöjen kehittämisessä ja menetelmien valinnassa tulisi ottaa huomioon myös opiskelijoiden/oppilaiden erilaiset lähtökohdat ja edellytykset, kiinnostuksen kohteet, näkemykset ja yksilölliset tarpeet sekä tulevaisuuden ja työelämän asettamat tarpeet. Lukiokoulutuksessa valinnaisuus tulee korostumaan uuden opetussuunnitelman mukaisesti entisestään huomioiden jatko-opintojen valintamenettelyiden uudistukset. Perusopetuksessa tulee huomioida edellä kuvattujen lisäksi iältään nuorempien oppilaiden tarpeet ja mm. Perusopetuksen tarkemmin säädely velvoite oppimisympäristön kokonaisvaltaiseen turvallisuuteen.

Kokonaisvaltainen toimintaympäristö muodostuu mm. fyysisestä ympäristöstä, oppijoista, opettajista, henkilökunnasta, erilaisista oppimisenäkemyksistä, erilaisista toimintamuodoista ja oppimislähteistä. Fyysisellä oppimisympäristöllä tarkoitetaan mm. tila- kaluste- ja laiteratkaisuja, opetusmateriaaleja ja tapoja käyttää näitä, tiedon taltiointi- ja hallintajärjestelmiä, piha-alueita ja lähiympäristöä. Toimiva ja motivoiva fyysinen oppimisympäristö edistää hyvinvointia, oppimista, terveyttä ja turvallisuutta. Se tukee opiskelijoiden ja oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaista kasvua ja oppimista.

Rakennuksen piha-alueet, samoin kuin sitä ympäröivä ympäristö liikuntapalveluineen, ovat osa lukion oppimisympäristöä. Kokonaisuudessaan uudenaikainen oppimisympäristökäsite pitää sisällään varsinaisen opetukseen käytettävän tilan lisäksi myös ympäröivät ulkoilutilat ja urheilualueet sekä ympäröivän ympäristön palveluineen.

Oppimistilojen muunneltavuus, monipuolisuus ja yhteistoiminnallisuus

Koulurakennuksen (lukio ja perusopetus) ympäristön tulee mahdollistaa myös yhteistoiminnallisen oppimisen ja monipuolisten pedagogisten ratkaisujen toteuttaminen opintojaksoittain oppiaineissa ja tarvittaessa myös oppiainerajat ylittäen. Tavoitteena on edistää samalla pedagogista hyvinvointia, jolloin viihtyisä ympäristö tukee oppimisen prosesseja ja parantaa oppimistuloksia motivoiden positiiviseen toimintakulttuurin muutokseen. Tilojen suunnittelussa tulee huomioida perusopetuksen ja toisen asteen opiskelun ominaispiirteet ja erityistilarpeet myös erikseen. Monipuolisen opiskeluympäristön tulisi tukea myös mm. vuorovaikutusta, yhdessä työskentelyä ja itsenäistä opiskelua digitaaliset toimintamahdollisuudet huomioiden.

Moderni oppiminen ja opetus ovat monimuotoisia. Oppimistilojen tulisi olla tämän vuoksi helposti mukautettavissa ja muutettavissa eri tilanteiden oppimis- ja opetusvaatimusten mukaan. Tilaratkaisujen tulisi mahdollistaa opetustilojen muodostaminen erikokoisille opiskelijaryhmille. Näin tiloja voidaan hyödyntää mahdollisimman tehokkaasti. Tilojen muunneltavuudessa tulee huomioida esimerkiksi yksilöohjauksen tarpeet, pienryhmätyöskentely, perinteinen luokkatilaopetus, modernit pedagogiset ratkaisut, digitaalisuus, suurluennot, etäopiskelu, monimuoto-opiskelu, koeviikot, ylioppilaskokeet ja yhteisölliset juhlatapahtumat.

Lukiossa ja myös perusopetuksessa käytetään kaiken kaikkiaan enenevässä määrin monipuolisia opetus-, ohjaus- ja opiskelumenetelmiä sekä opetusta koskevilla ratkaisuilla rakennetaan myös kokonaisuusien hallintaa ja oppiainerajat ylittävää osaamista. Laaja-alainen osaaminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet tuovat uuden opetussuunnitelman myötä vahvemmin tiimiopettajuuden kulttuuria myös lukiotoimintaan. Yhteistyöhön nojaavassa toimintakulttuurissa tilojen ja kalusteiden tulisi olla helposti järjestettävissä uudelleen ryhmän ja tehtävän vaatimusten mukaan sekä varastotilaa riittävästi myös kalusteiden mahdollisten siirtelytarpeiden osalta.

Käytävä- ja aulatilaa tulee harkita mahdollisuuksien mukaan muokattavaksi niin, että myös kyseiset tilat palvelisivat mahdollisimman tehokkaasti oppilaiden ja opiskelijoiden työskentelyä, itseopiskelua ja myös opiskelijoiden/oppilaiden tarvikkeiden ja tavaroiden säilytystä. Yhteyttä ympäröiviin tiloihin voidaan säätää mm. liikuteltavien seinien avulla monipuolisesti, jolloin ns. aulatilasta voidaan muokata nopeasti pienempi rauhallinen ryhmätyöskentelypiste, tai suurempi luokkatila muuntuu useammaksi pienemmäksi tilaksi. Tilojen suunnittelussa tulee kuitenkin huomioida lukion suuret ryhmäkoot ja niiden tuomat erityistarvepiirteet myös perinteisempään

luokkahuonetyöskentelyyn riittävän suurien luokkahuonetilojen osalta. Perusopetuksen puolella korostuu ehkä vielä enemmän nuorten erilaista tarpeista nouseva erilaisten- ja kokoisten tilojen tarve.

Lukion arviointiviikkojen ja –tilaisuuksien osalta muunneltavuuden tulisi mahdollistaa isojen luokkahuonetilojen muokkaaminen myös vielä suurempiin tiloihin huomioiden äänieristettävyys ja työrauhanäkökulmat. Tällaisella ratkaisuvaihtoehdolla voisi myös pohtia mahdollisuutta käyttää osaa luokkahuonetiloina yhdistämällä suuremmaksi tilaksi yhdessä auditoriotilan kanssa kahdeksi suuremmaksi tutkintosalitilaksi arviointiviikoille tai toisaalta myös ylioppilaskirjoituksiin huomioiden ja arvioiden liikuntatilojen tuomat mahdollisuudet. Perusopetuksen osalta vastaava tarvetta ei samassa määrin ole, vaikka se tulee myös tässä huomioida., Samalla on hyvä huomioida se, että rakennuksen toiminnalliset ratkaisut on suunniteltu siten, ettei kumpikaan koulumuoto haittaa toisensa luonteenomaista toimintaa - että lukiolaisilla on kaipaamansa rauha ja toisaalta peruskoulun oppilailla mahdollisuus elää normaalia koulun arkea häiritsemättä lukiolaisia.

Tilojen suunnittelussa tulisi huomioida myös mahdollisuudet ns. pienryhmätiloihin, joita voidaan hyödyntää projektityöskentelyssä, ryhmätyöskentelyssä ja esimerkiksi media-, 3D-pajoissa (esim. Makerspace-tila) tai muissa tulevaisuuden työpajatoiminnoissa.

Erityistilarpeita oppiainekohtaisesti oppimisympäristöjen osalta on lisäksi myös luonnontieteissä ja taito- ja taideaineissa.

Yhteisöllisyydellä hyvinvointia ja monipuolisuutta huomioiden lukio toiminnan erityispiirteet

Oppimistilojen tulisi tarjota myös mahdollisuuksia sosiaaliseen kanssakäymiseen. Modernit oppimisympäristöt luovat edellytykset viihtyvyyden ja motivaation kasvulle ja sitä kautta oppimisen monipuolistumiselle. Opiskelu ympäristön suunnittelussa tulee kiinnittää huomiota saavutettavuuteen, esteettömyyteen ja työskentelyergonomiaan sekä estetiikkaan hyvinvoinnin edistämisen näkökulmasta. Myös opiskelijoita ja oppilaita aktivoidaan osallistaen kehittämään ja pitämään huolta opiskeluympäristöstään.

Yhteisöllisten tapahtumien mahdollistaminen on osa sekä peruskoulun että lukion toimintakulttuuria ja osa positiivista yhteisöllisyyttä. Tämän mahdollistamiseksi koulurakennuksessa tulee olla myös suurempi tila, jossa erilaisia tapahtumia ja juhlia pystytään järjestämään suurellekin joukolle (esimerkiksi ylioppilasjuhlatilaisuudet). Tilojen suunnittelun yhteydessä tulisi huomioida esimerkiksi isompi liikuntasali, joka toimii myös isojen juhlatilaisuuksien tapahtuma-areenana. Pienempi monitoimitala toimii puolestaan monipuolisena muunneltavana tilana sekä ns. auditoriotilana siirreltävän katsomon avulla. Molempien tilojen yhteydessä tulee huomioida näyttämö- ja valo- sekä äänitekniikan ohjauksen ja välineistön tarpeet. Liikuntasalin yhteydessä tarvitaan riittävästi tilaa liikunta- ja tuolivarastoihin, jotta kyseisiin tiloihin mahtuu myös ylioppilaskirjoituksiin vaadittavat tekniset ratkaisut sekä riittävä määrä siirreltäviä kalusteita. Näissä ratkaisuissa tulee huomioida molempien koulumuotojen tarpeet tasavertaisesti ja niin että ne voivat toisiaan tukien ja toistaan liikaa häiritsemättä toteutua.

Ylioppilaskirjoitusten toteutusmahdollisuuksien suunnittelussa tulee ottaa huomioon myös riittävä määrä tilaa opiskelijoiden sijoittumiseen saleissa ja mahdolliset erityistilajärjestelytarpeet eli riittävä määrä myös samassa yhteydessä olevia ns. erillisiä tiloja. Yksi mahdollisuus tämän toteutukseen voisi olla esimerkiksi monitoimitilan sijoittaminen lähelle liikuntatiloja ja niiden pukuhuonetiloina osastoiden kyseiset tilat myös erilliseksi kokonaisuudekseen. Näin ollen tilojen

monikäyttöisyyden osalta myös ns. iltakäytön osalta kyseinen alue olisi eroteltavissa ulkopuolisten käyttäjien käyttöön monipuolisesti.

Ruokailu on osa opiskelijoiden ja oppilaiden hyvinvointia edistävää toimintakulttuuria. Yhteisöllisyyttä, turvallista ilmapiiriä ja mielen hyvinvointia edistävät toimintatavat ovat osa jokaista opiskelupäivää ja tämä tulisi huomioida myös tilaratkaisuissa osana kokonaisuutta.

Tilasuunnittelussa tulisi myös huomioida opiskelijoiden pitkien päivien tuoma tarve rentoutumismahdollisuuksiin esimerkiksi rauhoittumisen ja toisaalta sosiaalisten kanssakäymisten näkökulmasta. Ratkaisun tulisi mahdollistaa tulevaisuuden mahdollisiin muutoksiin ketterästi muokkautuva toimintaympäristö pitkällä ja kestäväällä sekä kustannustehokkaalla tavalla. Myös perusopetuksen puolella on huomioitava tämä, vaikkakaan tarve ei ole yhtä suuri.

Molempien oppilaitosmuotojen henkilökunnan tauko- ja työskentelytiloja suunniteltaessa tulee huomioida hiljaisen työskentelyn mahdollisuudet niin, että jokaisella opettajalla on oma ergonominen työskentelypisteensä yhteisessä opettajainhuoneessa. Taukotilan tulisi olla erillinen vapaamuotoinen sosiaalinen tila, jossa on myös mm. koko henkilöstön ruokailumahdollisuus omien eväiden lämmittämiseen.

Hallinnon tilojen tulisi olla opiskelijoiden/oppilaiden ja myös muidenkin käyttäjien helposti lähestyttävissä. Sosiaalitilojen mitoituksessa tulee huomioida esteettömyys ja miesten sekä naisten tasapuolinen kohtelu, myös siivouksen ja kiinteistönhoitajien osalta.

Hankkeessa tulisi huomioida toiminnallisesti muuntojoustavat ratkaisut oppilaitosten toimijoiden ja kuntalaisten käyttötarpeita huomioiden mahdollisimman monipuolisesti. Rakennuksen monikäyttöisyyden toivotaan olevan mahdollisimman laajaa ja toimialarajat ylittävää mahdollisuuksien mukaan. Koulurakennuksen/rakennuksien tilojen suunnittelussa ja monipuolisessa käytössä tulisi huomioida myös kunnassa toimivien järjestöjen, yhteisöjen, yritysten ja muiden kokoontumis- ja esiintymistilaratpeet esimerkiksi monitoimista auditoriotilaa ja liikuntatiloja suunniteltaessa sekä rakennuksen/rakennuksien kulkuyhteyksiä suunniteltaessa. Tilojen saavutettavuus ja toimintojen jakaminen iltakäyttöalueisiin tulisi ottaa huomioon suunniteltaessa koko kokonaisuutta. Esimerkiksi liikuntatilojen, auditorion ja ruokalan yhteiskäyttö erilaisissa tapahtumissa tulee ottaa huomioon suunnittelussa.

Digitaaliset mahdollisuudet oppimisympäristöissä

Moderni teknologia AV- ja esitystekniikan osalta tulee huomioida suunnittelussa ja niiden tuomat tulevaisuuden mahdollisuudet esimerkiksi etäyhteyksien hyödyntämismahdollisuuksien osalta. Digitaalisuuden hyödyntämisen tulisi olla keskeistä kaikissa tiloissa ja toiminnoissa aina valaistuksista ja tilavarausjärjestelmistä taloautomaatio-ohjaukseen.

Koulurakennushankkeessa on huomioitava opetuskäytössä olevien tilojen riittävä digitaalinen varustelutaso. Esitystekniikka on suunniteltava ajanmukaiseksi, ennakkoluulottomaksi ja katse tulevaisuuteen. Yhteisöllisten tapahtumien järjestämiseen liittyvä esitystekniikka ja AV-välineistö tulee myös huomioida tiloja suunniteltaessa ja välineistölle varattava riittävä varastotila tarvittaessa. Suunnittelussa tulee huomioida myös mahdollisuudet liikkuvan kuvan suoratoistamiseen, jolloin mahdollistetaan tilojen monipuolisempi käyttö poikkeustilanteissa ja suuremmilla osallistujamäärillä tarvittaessa. Digitaalisten laitteiden hankinnassa tulee pohtia myös niiden monipuolisia käyttömahdollisuuksia ja esimerkiksi liikuteltavuutta. Laitteiden kiinteä asennus määrittää samalla myös esimerkiksi oppilaiden/opiskelijoiden suunnan opetustilassa ja

heikentää merkittävästi tilojen monipuolista ja muunneltavaa käyttöä. Äänentoisto, ääni ja sen tuottaminen sekä esittäminen, ovat tärkeä osa digitaalisia oppimisympäristöjä. Langattoman teknologian tuomia mahdollisuuksia tulee harkita laitteistojen tarkemmassa suunnittelussa.

Digitaalisten arviointimenetelmien ja ylioppilaskirjoitusten vaatimukset tulee huomioida suunnittelussa. Ylioppilastutkinnon tuomat erityispiirteet lukiokoulutuksen järjestämiselle tulevaisuudessa tulee huomioida mahdollisimman hyvin tilasuunnittelussa noudattaen ylioppilastutkintolautakunnan määräyksiä huomioiden mahdolliset tulevaisuuden tarpeet. Myös perusopetuksen puolella on nähtävissä suuntaus, jossa erilaiset isommat digitaaset kokeet ja testit ovat osa koulun toimintaa.

Huomioon otettavia pedagogisia painopisteitä tilaratkaisujen suunnitteluun

- Muunneltavat ja monipuoliset luokka- ja opiskelutilat
- Yhteisöllisyyttä ja tilaisuuksia sekä tapahtumia tukeva oppimisympäristö
- Perusopetuksen ja toisen asteen opiskelun erilliset ominaispiirteet ja tilatarpeet
- Tila- ja kalusteratkaisuiltaan pienet ja erityisesti suuret opiskelijaryhmäkoot huomioivat monipuoliset kestävän kehityksen mukaiset ratkaisut
- Mahdollistaen myös monimuotoisen ja itsenäisen opiskelun sekä hiljaisen työskentelyn opetustuntien ulkopuolella
- Ylioppilaskirjoituskäytänteet huomioivat tilaratkaisut (riittävästi tilaa, eriyttämismahdollisuudet, akustiikan ja äänieristyksen huomioiminen, wc-tilat, kalusteiden säilytys, digitaalisuuden huomioiminen)
- Opetusteknologiaa ja digitaalisuutta sekä automatiikkaa hyödyntävä muunneltava ja monipuolinen kokonaisuus
- Opiskelijoiden, oppilaiden ja henkilöstön hyvinvointia tukevat viihtyisät ja ergonomiset sekä akustisilta ratkaisuilta toimivat ratkaisut
- Uudistuvan opetussuunnitelman ja oppiainerajat ylittävää opetusta tukevat tilat niin sisäkuin ulkotiloissa
- Koulurakennuksen luokkahuonetilojen ulkopuolella tapahtuvan oppimisen mahdollistaminen huomioiden digitalisaatio (koko kunta oppimisympäristönä ja yhteistyö esimerkiksi elinkeinoelämän sekä korkeakoulujen kanssa)
- Turvallinen ja terveellinen oppimis- ja työskentely-ympäristö

1.3.4. Rakennuksen mitoitus

Rakennuksen mitoitusta suunniteltaessa otetaan huomioon mm.:

- Oppimisympäristön tulee tukea monipuolisesti erilaisia opetuksen toimintamuotoja (suuret tilaisuudet, luokkaopetus, eri kokoisten ryhmien opetus, henkilökohtainen ohjaus, vuorovaikutus, yhdessä työskentely, pienryhmätyöskentely, itsenäisen opiskelu ja esimerkiksi digitaaliset toimintamuodot). Oppimistilojen tulisi olla tämän vuoksi helposti mukautettavissa ja muutettavissa eri tilanteiden oppimis- ja opetusvaatimusten mukaan.
- Luokkahuonetilojen mitoituksessa tulee huomioida lukion suuret ryhmäkoot ja toisaalta perusopetukselle ominaiset ryhmäkoot ja tilatarpeet

Lukiotoiminnan erityispiirteet ja esimerkiksi ylioppilaskirjoitusten vaatimukset yhdistettynä digitalisaatioon tulee huomioida rakennuksen suunnittelussa ja tilojen mitoituksessa.

- Yhteisöllisyyttä ja tapahtumien järjestämismahdollisuuksia tukevat tilaratkaisut.

- Lukiokoulutuksen järjestämiseen liittyvät lait, asetukset, määräykset ja ohjeet sekä suositukset tulee huomioida mitoituksessa ja suunnittelussa.
- Oppimisympäristön suunnittelun lähtökohtana tulisi olla tulevat opetussuunnitelmat ja oppimiskäsitykset sekä mahdollisuudet uudenaikaisille pedagogisille mahdollisuuksilla ja niihin soveltuviin sekä muuntautumiskykyisiin oppimisympäristöihin.
- Hankkeessa tulisi huomioida toiminnallisesti muuntojoustavat ratkaisut lukiotoimijoiden ja kuntalaisten käyttötarpeita huomioiden mahdollisimman monipuolisesti.
- Tilojen käyttöasteen nostamisen näkökulmasta tavoitteena on saavuttaa monipuolisia, muunneltavia tiloja, joita voitaisiin hyödyntää myös ilta- ja viikonloppukäytössä.

Perusopetuksen osalta tarpeet ovat hyvin samantyyppisiä, poislukien lukion suuret ryhmät ja ylioppilaskirjoitukset. Perusopetuksessa korostuu ympäristön kaikinpuolisen turvallisuuden vaatimus ja toisaalta erilaisten oppijoiden tuoma muuntojoustavuuden korostuminen.

Perusopetuksen tilat suunnitellaan joustaviksi ja yleispäteviksi siten, että tilat soveltuvat myös tarvittaessa 6. luokkien opetustiloiksi.

Rakennukseen ei sijoitu muiden toimijoiden tiloja. Tilojen suunnittelussa, lukitusjärjestelyissä ja säilytysratkaisuissa tulee kuitenkin huomioida tilojen ulkopuolinen käyttö. Suunnitelmassa tulee huomioida, että koulu tulee olla laajennettavissa.

1.3.5. Arvioitu tilantarve

Tilaohjelma on esitetty hankesuunnitelman liitteessä 1.

1.4. Toiminnalliset vaatimukset

1.4.1 Yleiset vaatimukset tiloille

Lukion, peruskoulun ja niiden yhteyteen rakennettavien toimintatilojen tulee olla monikäyttöisiä ja muunneltavia. Muuntojoustavuus tulee huomioida suunniteltavissa tila- ja kalusteratkaisuissa huomioiden lukiotoiminnan erityispiirteet esimerkiksi mahdollisesti suurien ryhmäkokojen tilatarpeen osalta.

Tiloja suunniteltaessa pyritään ratkaisuihin, jotka kannustavat liikkuvaan opiskeluun ja työskentelyyn. Suunniteltavien tilojen tulee olla esteettömiä ja ääniympäristöltään opetusrakennuksen vaatimukset täyttäviä.

Hankkeen suunnittelussa tulee ottaa huomioon oppilaitoksen turvallisuusnäkökulmat. Toiminnan turvallisuuden ja akustiikan sekä äänieristävyyden takaamiseksi on tärkeää, että tilallinen perusratkaisu mahdollistaa rakennuksen luontevan vyöhykkeistämisen. Tilallisessa ratkaisussa tulee huomioida myös mahdolliset palo- ja turvaosastoinnin tarpeet.

Lukitusjärjestelmien (ulko-ovet ja luokkien ovet) olisi hyvä toimia modernia sähköistä teknologiaa hyödyntäen. Tämä mahdollistaisi tilojen turvallisemman ja monipuolisemman käytön, mikäli pystyttäisiin rajaamaan ja tunnistamaan tehokkaasti. Kiinteistössä sisä- ja ulkotiloissa tulisi olla turvakamerat ja hälytysjärjestelmät. Lisäksi tulee huomioida mahdollinen sisäinen turvahälytysjärjestelmä (automaattinen kuulutusjärjestelmä sekä etälukitusmahdollisuus) kriisitilanteiden varalta sekä paloturvallisuus ja nopeat poistumisreitit rakennuksesta

kokonaisuudessaan. Turvallisuusnäkökulma tulisi huomioida myös rakennuksen sisäänkäynnin osalta.

Akustiikan huomioiminen on tärkeää kokonaisuudessaan oppimisympäristössä niin, että melua ei esiinny, mutta opettajan puhe kuuluu asianmukaisesti opiskelijoille vaadittavaan tilaan, mutta ei häiritse toisaalta muita. Valaistus on myös merkittävä seikka ja esimerkiksi aulatilojen valaistuksen tulee olla myös muunneltavissa erilaisia tilanteita varten. Liiketunnistimien mahdollisuutta valaistukseen liittyen tulee harkita energiatehokkuuden näkökulmasta. Tilaratkaisuissa tulisi huomioida myös opiskelijoiden hiljaisuutta vaativat itsenäisen työskentelyn mahdollisuudet ja toisaalta myös ryhmätyöskentelyn mahdollisuudet yhdistäen digitaalisiin mahdollisuuksiin. Ylioppilaskirjoitusten toteutuspaikan ympäristössä tulee huomioida myös äänieristyksen merkitys. Tilat tulee saada hiljaisiksi, jotta ylioppilaskirjoituksiin osallistuvilla on turvallinen ja rauhallinen työskentely-ympäristö. Kyseisiä toimintatapoja hyödynnetään myös lukuvuoden muina ajankohtina opetuksen arviointiin liittyen.

Pyrkimyksenä on toteuttaa yhteisöllisyyttä, uteliaisuutta ja oppimismotivaatiota vahvistavia tiloja ja lähiympäristöä.

Siivottavuus ja kulutuksen kestävyys huomioidaan tilojen suunnittelussa ja materiaalien valinnoissa.

1.4.2. Paikoitus

Lukion autopaikkojen tarve on 90 autopaikkaa sekä mopo-/mopoautopaikoitusta 20-40 paikkaa. Polkupyöräpaikkatarve on 200 paikkaa.

Lisäksi perusopetukselle tarvitaan noin 70 autopaikkaa, 20 mopoautopaikkaa ja 400 polkupyöräpaikoituspaikkaa.

Paikoitusalueita uudistaessa tulee huomioida sähköautojen latauspisteiden tarve.

1.4.3. Liikuntatilat

Liikuntatilat mitoitetaan oppilaitoksen käytön mukaan, mutta myös ilta- ja viikonloppukäytön tarpeet huomioiden.

Liikuntasali tulee voida jakaa kolmeen osaan. Tilan vapaa korkeus on vähintään 7 m. Tilasuunnittelussa tulee kiinnittää huomioita varastotilojen riittävyteen ja siihen että ne ovat helposti käytettäviä. Liikuntasalin ilta- ja viikonloppukäyttöä valvotaan, joka tulee huomioida rakennussuunnittelussa ja iltakäytön tilojen rajaamisessa osastoinnin ja lukitusten sekä turvallisuuden näkökulmasta. Lisäksi tulee kiinnittää huomiota sujuvaan yhteyteen liikunta- ja pukutilojen välillä.

Liikuntasalin tulisi olla yleisilmeeltään liikunnallisten vaatimusten lisäksi myös juhlava monitoimitila, jossa voidaan järjestää isompiakin tapahtumia ja tilaisuuksia, kuten ylioppilaskirjoitukset, vanhojen päivän tanssiaisat, ylioppilasjuhlat, itsenäisyyspäiväjuhlat ja muita yleisötilaisuuksia. Tilojen suunnittelussa tulisi huomioida tavoitteena tyylikäs ja arvokas tila kokonaisuudessaan. Liikuntasali toimii kuitenkin ensisijaisesti oppilaiden ja opiskelijoiden sekä harrastajaryhmien liikuntatuntien tapahtuma-alueena. Liikuntasali varustetaan ulosvedettävällä

katsomolla huomioiden kokonaisuudessaan riittävä määrä istumapaikkoja yhteisöllisiin tapahtumiin. Tilaan tulisi mahtua riittävästi istumapaikkoja esimerkiksi ylioppilasjuhlien osalta.

1.5. Tekniset vaatimukset

Rakennuksien keskeiset suunnittelu- ja toteutustavoitteet:

- Sisäilmaterveellisyys
- Kestävät suunnitteluratkaisut ja materiaalivalinnat
- Helppo laajennettavuus
- Muuntojoustavuus
- Kokonaistaloudellinen suunnitteluratkaisu
- Ilkivalta- ja tuhotyösuojaus sekä muu uhkatilannesuojaus
- Vältetään pääasiallisen käyttötarkoituksen mukaisten tilojen sijoittaminen maan alle kellaritiloihin
- Energiatehokkuus
- Sisäilmaluokitus S2. Rakennuksesta jäähdytetään vain välttämättömät tilat, kuten keittiö
- Huollon ja kunnossapitokorjausten helppous

2. OSALLISTAMINEN

Osana tämän lukioratkaisuvaihtoehdon hankesuunnittelua eri käyttäjäryhmiä osallistettiin prosessin aikana huhtikuun 2021 aikana.

Lukion ja peruskoulun henkilöstölle järjestettiin hankesuunnitelman arkkitehtien kanssa keskustelutilaisuus. Vastaava yhteistyötapaaminen järjestettiin myös lukion opiskelijakunnan ja peruskoulun oppilaskunnan edustajille. Koronatilanteen vuoksi kyseiset tilaisuudet järjestettiin etäyhteyksien avulla.

Peruskoulun oppilaille järjestettiin sähköinen kysely, jonka avulla oppilaat toivat näkemyksiään esille. Lukion opiskelijoille järjestettiin myös sähköinen kysely, joka teetettiin oppitunneilla sekä sisälsi ryhmäkeskusteluosion lukiohankkeeseen liittyen. Näiden lisäksi lukion opettajakunnalta on koottu kommentteja ja näkökulmia pedagogisiin ratkaisuihin ja tilaohjelmaan liittyen huhtikuussa 2021.

NYKin perusopetuksen oppilaille on tehty kysely 21.4.-28.4.2021. Tässä kyselyssä haettiin laajasti hyvän koulun toivottuja puolia. Lisäksi kiinnostuneista oppilaista koottu ryhmä työsti asiaa edelleen yhdessä arkkitehtien ja lukion opiskelijoiden kanssa. Oppilaiden näkökulma lukion ja peruskoulun sijoittumiseen (n=152) oli: 25% yhdessä, 25% erikseen, 50% kumpikin sopii.

NYKin perusopetuksen henkilöstöllä oli keskustelutilaisuus arkkitehtien kanssa 28.4. klo 8.00-8.45, jossa hankkeen lähtökohtia esiteltiin henkilöstölle. Asia oli henkilöstölle niin uusi, että tässä vaiheessa kyse oli lähinnä tiedoksi saattamisesta.

Osallistamistyön tulokset on esitetty liitteessä 4.

3. HANKESUUNNITELMAN KUVAUS JA ARVIOINTI

3.1. Yleiskuvaus

Luonnossuunnitelma-aineisto on esitetty liitteessä 2.

Ratkaisussa uusin rakennusosa Askola ja parhaillaan peruskorjattava Mikkola sekä vanha liikuntasali säilytetään. Muilta osin rakennus laajennusosineen puretaan. Mikkola ja Askola ovat hankesuunnitelmaratkaisussa perusopetuksen käytössä. Lukion tilat, ruokailu-monitoimitila ja liikuntasali sijoittuvat uudisrakennusosiin. Mikkolassa sijaitseva keittiö laajentuu uudisrakennusosaan. Vanha liikuntasali säilyy mm. juhla- ja opetuskäytössä.

Tärkeänä suunnittelussa on pidetty sali- ja ruokailu-monitoimitilan keskeistä sijoittumista sekä liittymistä aulatiloihin siten, että voidaan luoda tilaa myös suuremmille tapahtumille. Lähtökohtana on ollut tarjota sisäänkäyntiyhteydet sekä Keskustien että Pratikantien suuntaan.

Paikoitus sijoittuu kampuksen itäosaan Keskustien varteen. Suuren pysäköintipaikkatarpeen takia ulkokenttää ei voida säilyttää. Rakennusosien väliin jäävät sisäpihat sekä mahdolliset kattopihat toimivat ulkoilualueina.

Kivelä ja Sarjala esitetään lohkottaviksi omiksi tonteikseen ja ne otetaan asuin-, toimisto- ja liikekäyttöön.

3.2. Ratkaisun arviointi

Edut:

- Keskeinen sijainti
- Asemakaavavalmius, muutostarpeet vähäisiä
- NYK:n osat Erkkilä ja Törmä korvataan uudisosilla
- Säilytettävä vanha liikuntasali voi toimia myös monikäyttöisenä kokoustilana

Haitat:

- Ahdas tontti
- Kirkonkylän keskustan ahdas katuverkko
- Liittyminen vanhaan rakennukseen
- Nykyinen ruokasali ei riitä palvelemaan kasvavaa oppilasmäärää
- Riittävien ulko-oleskelualueiden toteuttaminen tontilla haastavaa.

Muita huomioita:

- Ahdas piha aiheuttaa pysäköintiongelman, koska sekä henkilökunta että lukiolaiset käyttävät paljon autoja. NYK lukio hankkeessa pysäköintialueet vievät suurimman osan pihamaasta. Ratkaisuna voisi toimia pysäköintihalli, mutta se on kallis ratkaisu, joka ei kehyskunnissa tunnus perustellulta kuin kaupan rakentamisessa.

4. KUSTANNUSARVIO

Rakennuskustannukset

NYK yläkoulu ja lukio kustannukset						
Kustannukset alv 0%		hum2				
Peruskorjausosa		2066,1				1 994 340 €
Uudiosa		6019,9				19 865 542 €
Yhteensä		8086,0				21 859 882 €
Sisäinen vuokra				kk		vuosi
Peruskorjausosa		2066,1	18,46 e/kk	38 141 €		457 691 €
Uudiosa		6019,9	18,46 e/kk	111 127 €		1 333 520 €
Yhteensä						1 791 211 €

Yllä olevassa taulukossa on laskettu tilaohjelman pohjalta hankkeen tavoitehintaa ja sisäinen vuokra. Kustannuksissa on mukana tarvittavat purkutoimenpiteet. Lopullisiin kustannuksiin vaikuttaa toteutusmuoto, suunnitteluratkaisun vaativuus sekä rakentamisajankohdan rakennusteollisuuden suhdanne. Kustannusarvio tarkentuu jatkosuunnittelun edetessä.

Uudis- ja peruskorjausosaan tulee irtaimistoon varata 1 300 000 euroa.

5. AIKATAULU

Alustavan aikataulun mukaan rakennuksen suunnittelu ajoittuu vuoteen 2023
Rakentaminen ajoittuu vuosille 2024 - 2025. Rakennus voitaisiin ottaa käyttöön vuoden 2025 jälkipuoliskolla.

6. JOHTOPÄÄTÖKSET

Lukion sijoittaminen Nurmijärven yhteiskoulun tontille johtaa tiiviiseen rakentamiseen johtuen tontin suhteellisen pienestä koosta tilatarpeisiin verrattuna. Jatkosuunnittelussa on kiinnitettävä suuri huomio henkilökunnan ja oppilaiden pysäköintijärjestelyjen toimivuuteen. Pihalle tulisi jäädä riittävästi tilaa virikkeelliseen ulkoiluun. Lopullisessa suunnitteluratkaisussa tulee tarkastella uusien kouluosien toteuttaminen kolmikerroksisena, jolla voidaan osaltaan edesauttaa riittävää ulkoilupihaa.

Tässä ratkaisuvaihtoehdossa tulee tiloja eri koulutusmuotojen yhteiskäyttöön. Rakennettavat pinta-alat ovat pienemmät kuin kahdessa erillisessä rakennuksessa.

Lukion sijoittaminen NYK:in tontille on laajennusprojekti, joka liittyy rakenteellisesti ja taloteknisesti NYK:n Mikkolaan ja Askolaan. Integraatio tarkoittaa käytännössä sitä, että NYK ei ole todennäköisesti kiinnostava elinkaari- tai kiinteistöleasing-hankkeena, koska palveluntuottaja joutuisi jossain määrin ottamaan vastuuta vanhoista rakennuksista. Mikäli osat Mikkola ja Askola jäisivät kunnan omistukseen ja muu osa kiinteistöä olisi jollain muulla toimijalla, muodostuisi hankalia rajapintoja ylläpitovastuisiin niin rakennuksessa kuin piha-alueilla.

Hankkeen päätöksenteossa tulee tiedostaa, että hanke joudutaan toteuttamaan todennäköisesti kunnan omarahoituksella.

7. HANKESUUNNITELMAN LIITTEET

- LIITE 1 Huonetilaohjelmat
- LIITE 2 NYK suunnitelmaluonnokset
- LIITE 3 Opiskelijamäärien ennusteet
- LIITE 4 Yhteenveto oppilas- ja opiskelija- sekä henkilöstökyselyiden tuloksista

NYKin hankesuunnitelma
LIITE 1
HUONETILAOHJELMA
LUKIO + YLÄKOULU

		kpl	ohm2 / kpl	yhteensä	HUOM	uudisrakennus	olemassa oleva rakennus
YHTEISTILAT / YLEISET TILAT, UUDISRAKENNUS				650			
YHTEISTILAT / YLEISET TILAT, OLEVAT RAKENNUKSET				210			
	aulatilat	1	200	200	avoin oppimisolu, eriytettävissä YK:sta		
	auditorio 200 henkilölle + näyttämö + ääni + varasto	1	210	210	Jaettu NYK PK:n kanssa. Mahdollisuus yhdistää muihin tiloihin, Monikäyttöisyys, SUIJUTUS VANHAAN LIIKUNTASALIIN		
	ruokasali/monitoimitila	1	400	400	avoin oppimisolu, jaettuna NYK PK:n kanssa		
	jakeluaitio	1	50	50	KEITTIÖN LAAJENNUS		
LUKIO OPETUSTILAT	Oppimisolu			970			
	oppimisolu	1	860	860	luokatilat pääosin 65 – 80 m2		
	pienryhmätila	3	20	60	Pienryhmätilat, monitoimitilat, Ryhmätyöskentely Itsenäinen opiskelu		
	opetusvälinevarastot	5	10	50	Monipuolisuus, muunneltavuus, yhdistettävyyden, huomioitava YO-tekniikka		
	Oppimisolu, Erityisvarustellut luonnontieteen Oppimisolu			590			
	biologia/maantiede	1	85	85			
	kemia	1	85	85			
	fysiikka	1	85	85			
	luonnontieteiden	2	40	80			
	taito- ja taiteiden oppimisolu						
	piirustus- ja maalaustilat	1	85	85	Huom! Tilojen monikäyttöisyys (esim. itäkäyttäjät)		
	varastot, kuvataide	2	25	50			
	päiö-meditila	1	20	20			
	musiikinluokka + varasto	1	100	100	Huomioiden tilan monikäyttöisyys (esim. AV ja mediamahdollisuudet)		
LIIKUNTATILAT				1047			
	sali	1	800	800	Erillinen suunnitelma?		
	voimisteluvälineet	1	30	30			
	ulkourheiluvälineet	1	30	30			
	tuolivarasto	1	30	30	huomioitava YO-kirjoituksissa tarvittavat pöydät + riittävä määrä tuoleja!		
	oppilaiden puku- ja pesutilat	4	35	140			
	opettajien puku- ja pesutila	2	6	12			
	opetustarvikevarasto	1	5	5			
	kuntosali	1	60	60			
	Vanhan liikuntasalin puku- ja pesutilat				VANHAN LIIKUNTASALIN KELLARI VANHAN LIIKUNTASALIN KELLARI		
Opetustilat / Yläkoulu	(yht. 2,3-)4 hym2 / oppilas			859			
Kielet					Ryhmäkoko 16-20, varaus 26		
				401	Uudisrakennusosaan		

NYKin hankesuunnitelma
LIITE 1
HUONETILAHOJELMA
LUKIO + YLÄKOULU

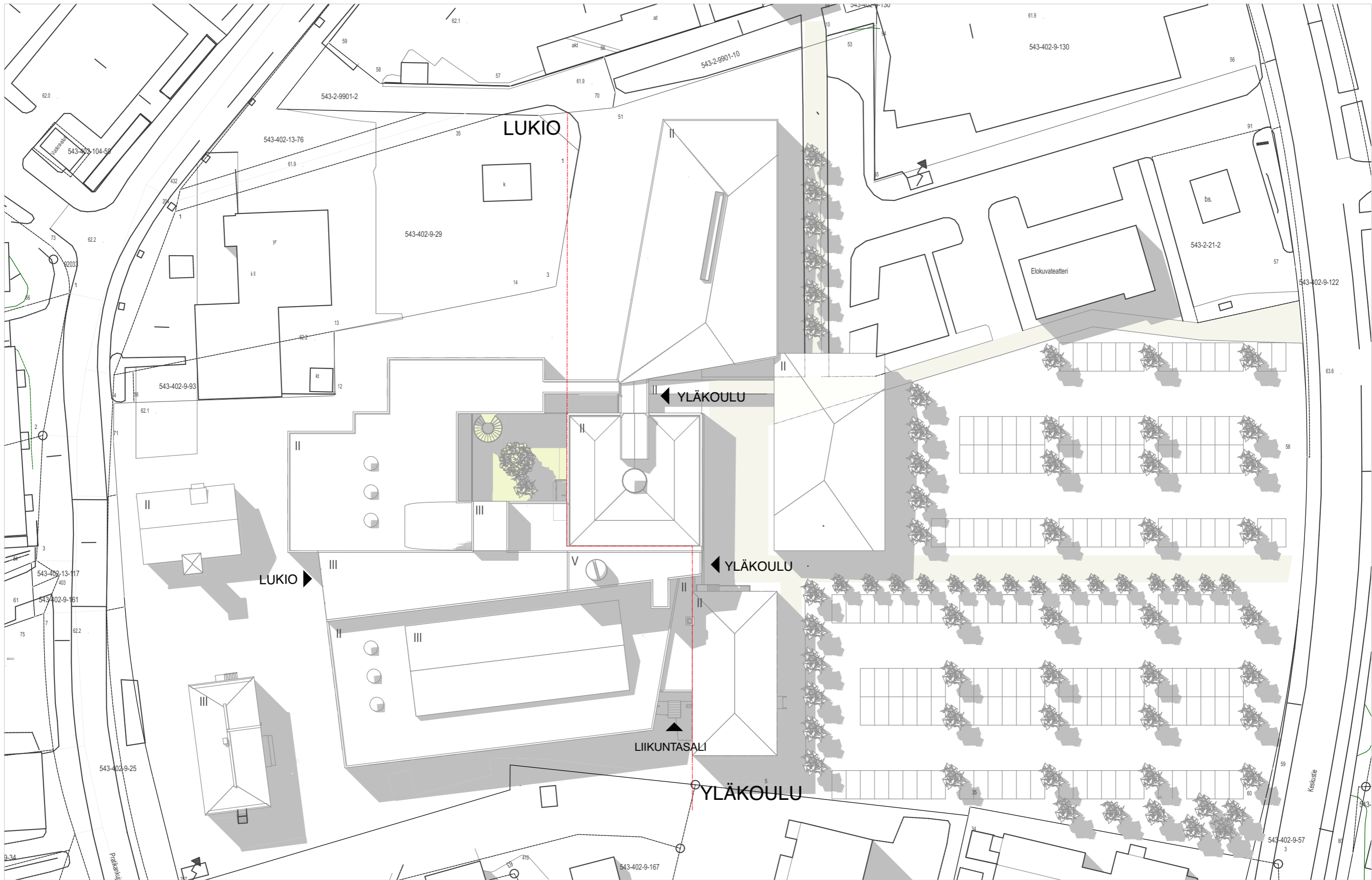
					HUOM			olemassa oleva rakennus
					kpl	ohm2 / kpl	yhteensä	uudisrakennus
66-110 oppilasta	OT 3	luokkatila, muunneltava	25	125	5	54	270	
2 RU-->n. 44 opp.	OT 2	pienryhmättila	13	0	0	32,5	0	
3 EN-->n. 66 opp.	suuryhmä	ryhmätyö - ja opetusalue	25	25	1	120	120	
	OT 1 (18-20)	pienryhmättila, muunneltava varasto	6	0	0	16,5	0	
					2	5,5	11	
Luonnontieteet ja matematiikka			Oppilaita n. 20/luokka, suurin ryhmä 26			646 Mikkolassa ja Askolassa OLEMASSA OLEVA		
Luma-tvt	OT 3	luokkatila, muunneltava	16	120	3	54	162	Mikkola
n. 176-220 oppilasta, 4-10 luokkaa	OT 2	pienryhmättila, muunneltava	14	28	2	32,5	65	Uudisrakennusosaan
4 fyke	OT3	luokkatila	44	176	4	54	216	2 Mikkola, 2 Askola
3 bige		yksilötyöskentelyalue, muunneltava	16	32	2	54	108	2 Mikkola, 1 Askola
Luma	OT 1 (18-20)	pienryhmättila	6	12	2	16,5	33	Uudisrakennusosaan
		työtila, fys./kem			1	18	18	
		työtila biol./maant.			1	16	16	
		varastot			4	7	28	
Reaaliaineet / Yläkoulu			Oppilaita n. 22/luokka, suurin ryhmä 26			446 Uudisrakennusosaan		
132-154 oppilasta, 4-7 luokkaa	OT 3	luokkatila, muunneltava	25	100	4	54	216	
UE 1,5	OT 2	pienryhmättila, muunneltava	13	13	1	35,5	35,5	
HIYH 3	suuryhmä	ryhmätyö - ja opetusalue	44	44	1	120	120	iso ryhmä-/opetustila, 2 luokkaa, 2 opettajaa
TE 1,5		yksilötyöskentelyalue	13	26	2	29	58	
ÄI 4	OT 1 (18-20)	pienryhmättila	6	6	1	16,5	16,5	
Taide- ja taitoaineet						842,5 OLEMASSA OLEVA		
		musiikkiluokka	26	26	1	80,5	80,5	Askolan musiikki kokonaan YK
		kuvataideluokka	26	26	1	80,5	80,5	Askolan 1 kuavatide kokonaan YK
		varastot, kuvataide			1	13	13	
		puutyötila	20	20	1	79,5	79,5	
		puutyön varasto			1	12,5	12,5	
		metallityötila	20	20	1	94,5	94,5	
		metallityön varasto (* huom. pituus väh.	*		1	8	8	
		tulityötila			1	30	30	
		maalaustila (kuvataiteelle)			1	20	20	
		varasto, oppilastyöt			1	13,5	13,5	
		tekstiilityöluokka	20	20	1	105,5	105,5	Uudisrakennusosaan
		tekstiilityövarasto			1	10	10	tai Askolaan toisen kuvataideluokan tilalle jolloin lukion kuvataide -> uusi tila
		opettajan työtila			2	6	12	
		käsitöiden tietokonetila			1	13	13	
		kotitalousluokka	20	40	2	90	180	Askola + Mikkola
		vaatehuolto (myös tekstiilityö)			1	8,5	8,5	
		kotitalouden siivouskomero			1	1,5	1,5	
		kotitalousluokan eteinen			2	5	10	
		kotitalousvarasto			1	9	9	
		opettajan työtila			1	7	7	
S-luokka		JOPO-luokan tila			1	54	54	
LUKIO					190			
OPISKELUJOIDEN TILAT								
		WC			20	2	40	
		WC (LE)			8	4	32	
		vaate- ja lokerosäilytys			3	21	63	

NYKin hankesuunnitelma
LIITE 1
HUONETILAHOJELMA
LUKIO + YLÄKOULU

		kpl	ohm2 / kpl	yhteensä		HUOM	uudisrakennus	olemassa oleva rakennus
	Opiskelijakunnantila	1	55	55				
YLÄKOULU								
OPPILASKUNNAN TILAT	oppilaskunnan huone	1	15	15	15 OLEMASSA OLEVA			
OPIKELUHUOLTO LUKIO	Työhuone / Erityisopettaja	1	15	15	90			
	Työhuone / terveydenhoitaja/lääkäri	1	15	15				
	Työhuone / opinto-ohjaaja	2	15	30				
	Työhuone / kuraattori / psykologi	1	15	15				
	arkisto/varasto	1		0		NYK YK:n kanssa yhteinen		
	odotus	1		0		NYK YK:n kanssa yhteinen		
	lepohuone / pienryhmätila	1	15	15				
OPPILASHUOLTO YLÄKOULU					69 Uudisrakennukseen			
	kuraattori / psykologi / lääkäri	3	12	36				
	terveydenhoitaja	1	15	15				
	odotus	1	10	10				
	lepohuone	1	8	8	hallinnon osana, erillinen sisäänkäynti			
HALLINTO / LUKIO					248			
	Työhuone / rehtori	1	20	20				
	Työhuone / kanslia	2	15	30				
	Taukotila, opettajainhuone	1	68	68		sisältää avokeittiön		
	opettajien työtilat	2	40	80				
	neuvottelutila	1	20	20				
	lähivarasto, monistus	1	20	20				
	arkistovarasto+holvi	1	10	10				
HALLINTO / PK					167 Uudisrakennukseen			
	rehtori	1	20	20				
	apulaisrehtori	1	20	20				
	toimisto	1	18	18				
	ryhmä-/neuvottelutila	1	21	21				
	lähivarasto	1	5,5	5,5				
	opinto-ohjaaja	2	20	40				
	erityisopettajien työtila	1	22	22				
	vahtimestarin tila	1	15	15				
	arkistovarasto	1	5,5	5,5				
HENK.K. SOS.TILAT / LUKIO					82			
	opettajien sos.tilat	2	25	50				
	säilytyslokerot	1	8	8				
	vaatesäilytys	1	12	12				
	keittiön sos tilat	1		0		Yhteiset NYK PK:n kanssa OLEVA TILA		
	wc:t (naiset, miehet)	3	4	12				
HENK.K. SOS.TILAT / PK					242,5 Uudisrakennukseen			
	keittiö	1	8	8	8 OLEMASSA OLEVA			
	opettajainhuone	1	80	100				

NYKin hankesuunnitelma
LIITE 1
HUONETILAHOJELMA
LUKIO + YLÄKOULU

		kpl	ohm2 / kpl	yhteensä	HUOM	uudisrakennus	olemassa oleva rakennus
	opettajain hiljaiset työtilat	2	32,5	65	898,5		
	säilytyslokerot	1	8	8			
	vaatesäilytys	1	11,5	11,5			
	puku- ja pesutilat	2	22	44			
	wc:t (naiset, miehet)	5	2,8	14			
				6974	5192,5		
MUUT (EI HYÖTYALAA)							
	käytävät ja portaat	1	650	650			
	IV-konehuone	2	150	300			
	lämpökeskus	1	40	40			
	sähkökeskus	1	15	15			
	muuta teknisiä tiloja	1	65	65			
	siivous	4	10,5	42			
				1112			
KYLMÄT TILAT							
	Jätekatos						
	talovarasto						
VÄESTÖNSUOJA 1% kerrosalasta							
				57	ASKOLASSA		
LUKION PYSÄKÖINTI							
Henkilökunnalle 1 ap /hlö							
				40 ap	autopaikkaa opetushenkilöstölle		
				10 ap	autopaikkaa muulle henkilöstölle (keittiö, siivous)		
Opiskelijoiden pysäköinti esim.							
Opiskelijoiden muu pysäköinti							
				40 ap	autopaikkaa opisk.		
				40 ap	mopot, mopoautot yms. Opisk.		
				200 pp	polkupyörät		
ULKOALUEET							
	perusopetus 5m2 /oppilokeskelu, ulko-opiskelu		600	3000 m2	viereinen kenttä osa ulkoaluetta		
	1ap/80 k-m2 opetustilatpysäköinti			70 ap	ap		
				200 ap	autopaikat yhteensä		
HYÖTYALA YHTEENSÄ				6974	hym2		
HYÖTYALA UUDISRAKENNUS				5192,5	hym2		
HUONEALA (sis. Käytävät+tehtilat)				8086	hum2		
BRUTTOALA kerroin				9764	brm2		



LUKIO



- liikuntatilat
- monitoimisali (ruokailu),
muuntojoustava
- taide- ja taitoaineet / kuvataide /
kotitalous / musiikki / JOPO
- opetustilat
- hallinto ja henkilökunta
- oppilashuolto
- oppilaskunnan tilat
- keittiö / siivouskeskus / tekniset
tilat
- Aula+Käytävä

Tilat 1. kerros

auditorio + näyttämö = 93+25=118
 ruokailu/monitoimiaula = 423
 keittiön laajennus = 33
 liikuntasali = 796
 liikuntasalin aputilat = 106
 oppimistilaa = 207
 luonnontiede = 184+30+30+46=290
 taideaineet = 174
 opiskelijoiden tilat = 240
 oppilashuolto = 0
 hallinto = 0
 Aula+Käytävä+Kahvila+PRH=586+41+19+23+18+121=813

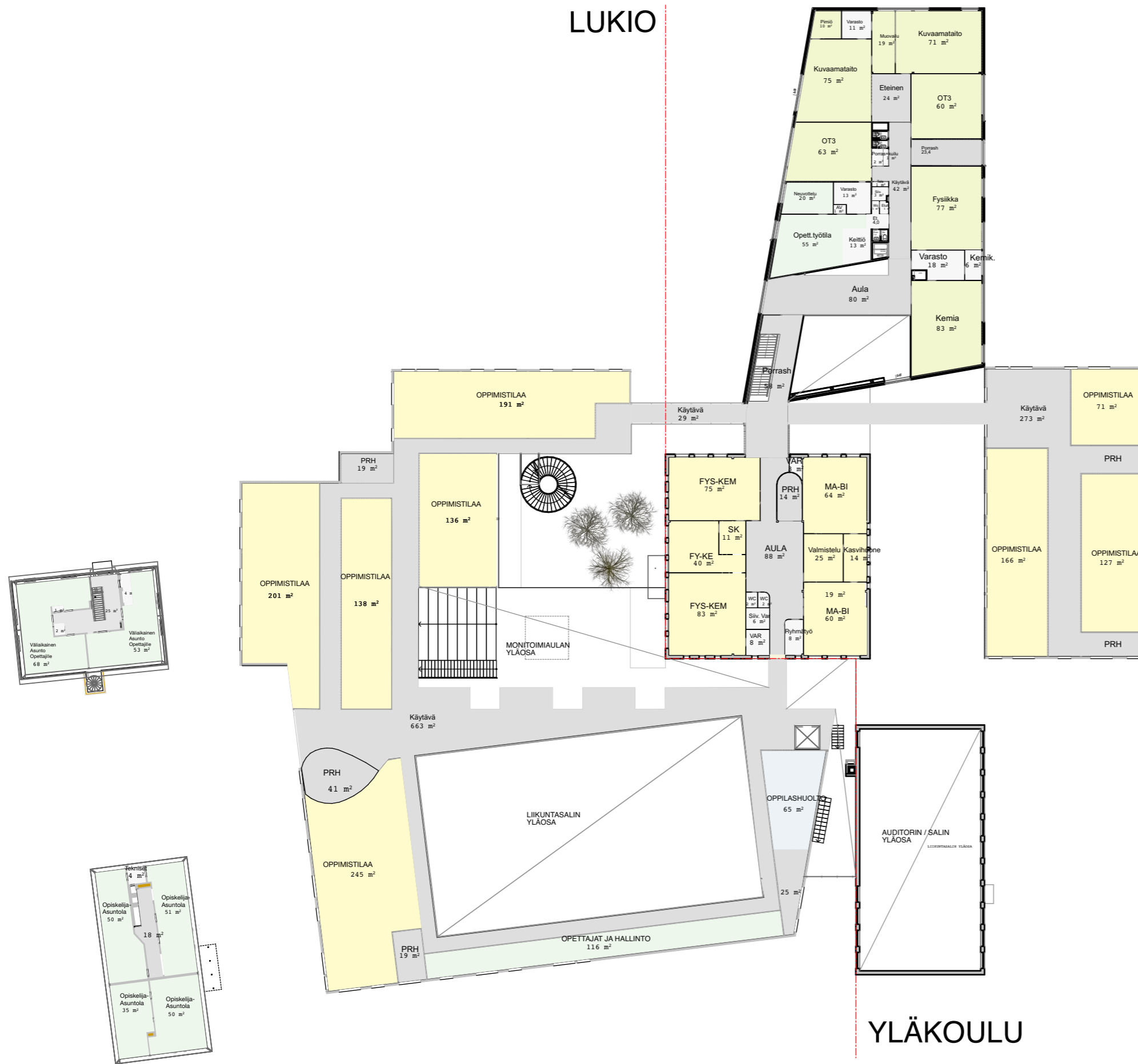
Tilat 2. kerros :

oppimistilaa=191+201+138+136+245=1101
 luonnontiede = 0
 taideaineet = 0
 opiskeijoiden tilat = 0
 oppilashuolto = 65
 Opettajat ja Hallinto = 116
 Aula+Käytävä+PRH=663+19+19+25+29+41=796

Tilat 1+2 kerros yhteensä

auditorio + näyttämö = 118
 ruokailu/monitoimiaula = 423
 keittiön laajennus = 33
 liikuntasali = 796
 liikuntasalin aputilat = 106
 oppimistilaa=207+ 1101=1308
 luonnontiede = 290
 taideaineet = 174
 opiskelijoiden tilat= 240
 Opettajat, hallinto ja oppilashuolto = 65+116=181
 Aula+Käytävä+PRH+Kahvila=813+796=1609

LUKIO



- liikuntatilat
- monitoimisali (ruokailu),
muuntojoustava
- taide- ja taitoaineet / kuvataide /
kotitalous / musiikki / JOPO
- opetustilat
- hallinto ja henkilökunta
- oppilashuolto
- oppilaskunnan tilat
- keittiö / siivouskeskus / tekniset
tilat
- Aula+Käytävä

Tilat 1. kerros

auditorio + näyttämö = 93+25=118
 ruokailu/monitoimiaula = 423
 keittiön laajennus = 33
 liikuntasali = 796
 liikuntasalin aputilat = 106
 oppimistilaa = 207
 luonnontiede = 184+30+30+46=290
 taideaineet = 174
 opiskelijoiden tilat = 240
 oppilashuolto = 0
 hallinto = 0
 Aula+Käytävä+Kahvila+PRH=586+41+19+23+18+121=813

Tilat 2. kerros :

oppimistilaa=191+201+138+136+245=1101
 luonnontiede = 0
 taideaineet = 0
 opiskeijoiden tilat = 0
 oppilashuolto = 65
 Opettajat ja Hallinto = 116
 Aula+Käytävä+PRH=663+19+19+25+29+41=796

Tilat 1+2 kerros yhteensä

auditorio + näyttämö = 118
 ruokailu/monitoimiaula = 423
 keittiön laajennus = 33
 liikuntasali = 796
 liikuntasalin aputilat = 106
 oppimistilaa=207+ 1101=1308
 luonnontiede = 290
 taideaineet = 174
 opiskelijoiden tilat = 240
 Opettajat, hallinto ja oppilashuolto = 65+116=181
 Aula+Käytävä+PRH+Kahvila=813+796=1609

YLÄKOULU

2. KRS



Oppilasmäärien ennuste 2020-2040: Keskinen palvelualue (Kirkonkylän, Palojoen ja Nukarin suuralueet)

KESKINEN ALUE	2010	2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2035	2040
NYK:n lukio	201	237	261	257	252	242	241	241	243	240	235	228	220	215	214	201
NYK (yläkoulu)	527	504	477	498	484	509	514	511	484	474	473	468	464	468	437	443
Kirkonkylän alakoulut (Maaniittu, Lukkari, Karhunkorpi)	775	723	659	629	622	617	624	634	644	647	643	633	618	620	637	663
Palojoen koulu	104	90	67	63	59	54	51	50	54	55	49	44	40	35	36	38
Nukarin koulu (sis. Suomiehen koulu)	105	112	100	96	92	80	76	71	66	57	54	51	46	39	40	42
Lukio yhteensä (keskuslukio)	336	375	417	418	413	405	406	406	408	407	399	391	379	372	370	347
NYK yhteensä (½ lukio)	728	741	738	755	736	752	755	752	727	714	707	696	684	683	652	644

Ennuste perustuu vuoden 2020 osalta oppilasmäärien kehityksen 5 vuoden trendiin. Vuositasolla tarkemman ennusteen saisi, kun huomioisi nuorempien ikäluokkien nykyisen koon, sillä ikäluokkien koossa on vuosittain merkittävää vaihtelua. Koska laskelman tarkoituksena on kuitenkin ennakoita kehitystä kauemmas tulevaisuuteen, on tarkoituksenmukaisempaa käyttää menetelmää, joka nimenomaan poistaa tätä satunnaista vuosittaista vaihtelua. Vuoteen 2030 ennuste on projisio kunnan omasta alueittaisesta väestölaskelmasta (Katriina Ahokas), jossa lähtöaineistona on Tilastokeskuksen trendipohjainen väestölaskelma. Väestölaskelmaa ei ole tehty alueittain vuosille 2035 ja 2040, koska siihen liittyy niin paljon epävarmuutta. Tässä on käytetty ennusteen laskemiseksi näille vuosille koko kunnan ennakoitua väestönkehitystä. Jos väestönkasvu edelleen keskittyy Klaukkalaan, niin on mahdollista, että Rajamäen/Kirkonkylän oppilasmäärissä tapahtuu vielä ennustettua suurempaa laskua.

Lukion oppilasmäärien ennuste perustuu oletukseen, että kunnallisten lukioiden osallistumisaste säilyy nykyisenlaisena. Näin ei välttämättä ole. Koko maassa lukioiden yhteenlaskettu oppilasmäärä 16-19 -vuotiaista (neljä ikäluokkaa) oli 44 %. Nurmijärvellä osuus on 36 %. Nurmijärven eteläisellä alueella (Arkadian lukio) osuus on 34 %, keskisellä alueella (Kirkonkylä) 44 % ja pohjoisella alueella (Rajamäki) vain 29 %. Pohjoiselta alueelta suunnataan oletettavasti NYK:n lukioon Kirkonkylälle sekä kunnan rajojen ulkopuolella (Hyvinkää, PK-seutu). Uusi toimiva keskuslukio houkuttelisi varmasti suuremman osan lukioikäisistä kunnan omaan lukioon, jolloin osallistumisaste nousee. Toisaalta lukion siirtyminen Rajamäeltä Kirkonkylälle saattaisi lisätä myös Hyvinkään kiinnostavuutta. Rajamäen kampukselle sijoittuva lukion toimipiste taas varmasti lisäisi oman lukio houkuttelevuutta pohjoisella alueella.

Nukarin ja Palojoen osalta ennuste saattaa olla turhan negatiivinen. Ennuste nojaa trendilaskelmiin, nykyiseen väestörakenteeseen ja ennakoituun uudisrakentamiseen. Se ei huomioi mahdollista väestön vaihtuvuutta. On aivan mahdollista, että tarkasteluperiodilla ikääntyvien pariskuntien tilalle muuttaa uusia lapsiperheitä, jolloin koululaisten määrä kääntyisi uudelleen nousuun.

LIITE 4

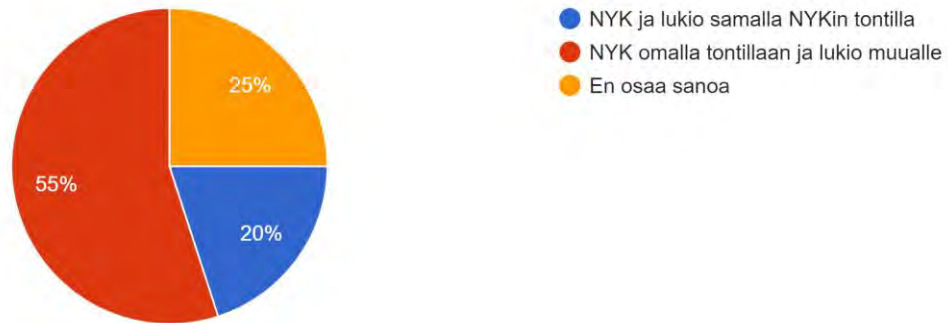
Yhteenveto oppilas- ja opiskelija- sekä henkilöstökyselyiden tuloksista

NYK – PERUSOPETUKSEN HENKILÖSTÖN NÄKEMYKSIÄ

Lukion ja peruskoulun sijoittuminen

Mitä ajattelet?

40 vastausta



Vapaa sana:”

Molemmissa on puolensa. Yhdessä saisimme ehkä enemmän? Rauha toisaalta molemmille omina rakennuksina olisi hyvä ja oman talon edut voisivat kehittää yhteisöä paremmin.

Yhteen jos molemmin puolin löytyy halua yhteispeliin. Erikseen jos yhteinen rakennus johtaisi vastakkainasettelun.

Mielestäni lukio + pk toimii hyvin yhdessä ja kannustaa pk:laisia jatkamaan meillä lukiossa.

Yhteisessä liikaa ongelmia tilojen ym. kanssa

Ehdottomasti selkeästi erikseen omat rakennukset

Selkeyttä toimintaan - Erilliset ja omat tilat molemmille kouluille on kaikkien etu

En tiedä aiheesta vielä tarpeeksi.

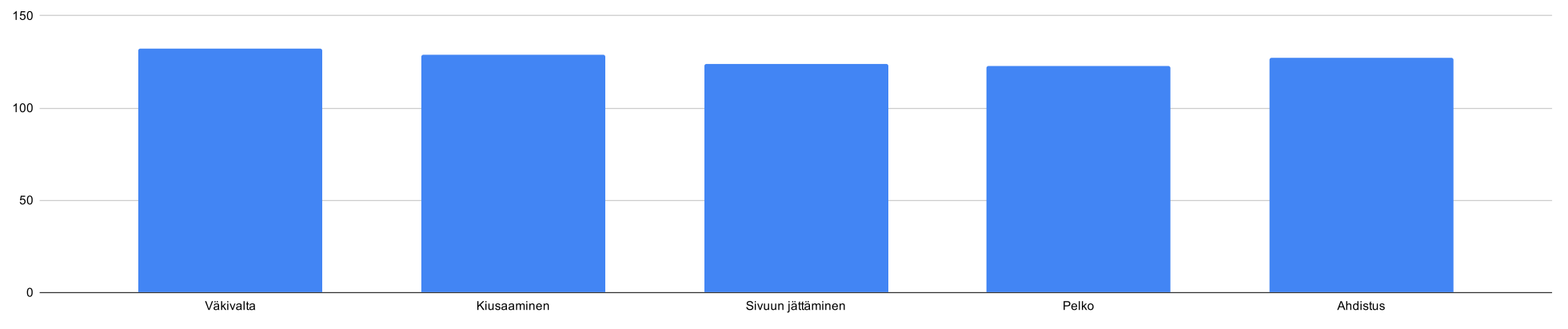
Kummassakin on puolensa.

Jos yhteistyötä ei tehdä ja arki on tätä, että halutaan olla erillään, niin sitten rakennuksetkin erilleen.

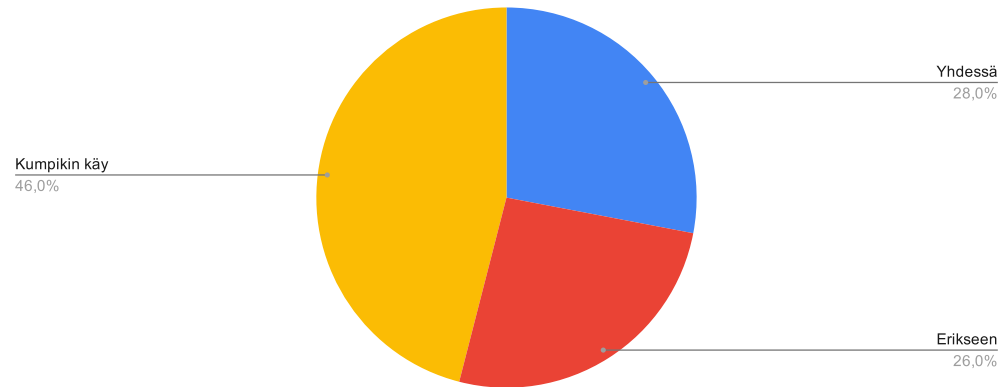
Tuntuu ettei lukio opettajat halua yläkoulua samaan. Voin olla väärässäkin mutta tältä nyt tuntuu ...

PERUSKOULULAISET -
MILLAISIA ASIOITA HYVÄSSÄ KOULUSSA ON?

Millaisia tunteita ja kokemuksia et haluat kokea koulussa?



Lukio on NYKin yhteydessä vai muualla?



Millainen koulurakennus edistää ylläkuvaamiasi toivottavia asioita?	Millainen koulurakennus ehkäisee ylläkuvaamiasi ikäviä asioita?	Millainen koulurakennus edistää hyvää oppimista sinulle ja muille nuorille? Voit halutessasi miettiä asiaa myös jonkun oppiaineen näkökulmasta.
Tilava	En tiää	Mukava suuri
tilava	en tiää	
		Pienet hyvät luokat
Avoin	Käytävät tyhjäät ja tylsät sekä joka paikka huone	Hieno
Värikäs ja monipuolinen	Mukava tekeminen	Erlaisia opiskelutiloja
Hyvä	Hyvä	Hyvä
En tiedä	En tiedä.	
Hieno, luova ja kiva sisustus	Huono yhteisö, tylsä rakennus	Mukavat luokkatilat, paljon tekemistä, vapaa-ajalle tekemistä
	Emt	emt
En tiedä	En tiedä	En ymmärtänyt kydymystä
mukava	avoin	hyvät ja tilavat opiskelutilat
En tiedä	En tiedä	Askola
En tiedä	En tiedä	Askola
valoisa, paljon ikkunoita	valoisa, paljon ikkunoita	kiva
Semmone hieno ja moderni	Hieno ja pinkki	Semmone soma ja upeahko
No en tiää ku vajaa 6 viikkoo peruskouluu jäljel	Jotenki positiivisesti	En tiää meen amikseen
NEON PINKKI	Jjk	Hieno soma kuin tarja
pirteä ja värikäs	tumma ja ahdas	erilaisuus ja monipuolisuus
Rento, mukava ja erilainen	Pirteä ja viihtyisä	Semmone jossa voi ottaa rennosti
isot yhteiset tilat välitunneiksi	pieni	rento ja viihtyisä
Isot luokkatilat ja yhteisöllisiä tiloja (käytävät yms)		Lukemiseen soveltuvia tiloja tai tiloja jonne voi mennä rauhallisesti lukemaan (ei melua tai häiriöitä)
KISSANKARVANPITUINEN KOIRANLISÄKE	PARAKKI MIKKOLA	KISULIINI
Tilava ja mukava. Paljon mukavia penkkejä	Ahdas	Laaja ja paljon työskentely tilaa
		No siis hyvät mukavat koulutilat. Esimerkiksi sillee et luokat ei oo sellasii "perinteisii" missä on vaan ne tylsät tuolit ja pulpetit.
iso rakennus	iso rakennus	iso rakennus
Rauhalline tila	avointa tilaa	varusteltu luokat
mukava	vanha	
rennot kalusteet, jotain muuta kuin valkoista värikkäillä kalusteilla se ei edistä mihinkään ja ei edes näytä niin modernilta mitä luulisi.	ryhmät saisi päättää itse, ei pakotettaisi mihinkään ja jos hyväksytään niin siitä ei hyljeksyttäisi.	helppo aihe tunnilla, sujuva opetus
lisä tuolia ulos	en tiää	
siisti, puhdas, mukava, paljon tekemistä pihalla.	oppilaat olisivat kiltejä, opettajat huolehtisivat paremmin.	isot käytävät. isot luokat.



Nurmijärvi

**YHTEENVETOA OPISKELIJOIDEN
OSALLISTAMISESTA LUKION
HANKESUUNNITTELUSSA NYK:N
HANKESUUNNITTELUN YHTEYDESSÄ
OSA 1 (koko opiskelijakunta)**

NURMIJÄRVEN LUKIO

**KIRKONKYLÄN TOIMIPISTE
RAJAMÄEN TOIMIPISTE**

Yhteenvetoa


- Kysely toteutettiin oppitunneilla huhtikuussa 2021
- Kyselyyn vastasi yhteensä 196 lukion opiskelijaa
- Kyselyyn osana käytiin myös ryhmissä keskustelua aiheesta, jonka jälkeen opiskelijat vastasivat loppuosan kysymyksiin



Poimintoja kyselyn yhteenvedosta

Kyselyyn vastaajan vuosiluokka

[Lisätietoja](#)

 20ABC	140
 19ACB	52
 18ABC tai 17X	4






Poimintoja kyselyn yhteenvedosta

Kumpi toimintamuoto lukiokoulutuksen järjestämiselle on mielestäsi parempi?

[Lisätietoja](#)

 Insights

 Lukio erillisenä rakennuksenaan	151
 Lukio samassa rakennuksessa ...	3
 Ei merkitystä	42



Mikäli lukio ja peruskoulu toimisivat yhteisessä rakennuksessa, millaisia haasteita mielestäsi tästä voisi seurata?

Huolta mm. seuraavista aiheista

- Meluun liittyvistä seikoista
- Rauhattomuudesta ja väkimäärästä
- Tarvetta erilaisille säännöille peruskoululaisten ja lukiolaisten osalta, joka koetaan lukiolaisten vapauden rajoittamisena
- Työrauhaseikat käytävillä ja ulkoalueilla
- Ikäryhmät eivät sovellut keskenään
- Halutaan erilaisuutta yläkoulun jälkeen ja saatetaan hakeutua muualle ennemmin kuin jäädä ”samanlaista menoa” katsomaan
- Tilanpuute ja hyppytuntien haasteet



Mikäli lukio toimisi erillisenä lukiorakennuksena, millaisia haasteita?

- Haasteina koettiin olevan mm.
- Parkkitilaan liittyvät aiheet pohdituttivat
- Taloudelliset seikat pohdituttivat
- Sijainti ja kulkuyhteydet mietitytti
- Tilojen riittävyys



Millainen olisi mielestäsi unelmien lukion oppimisympäristö (oppiaineen näkökulmasta)?

Hyötyjä koettiin olevan mm.

- Rauhallisuus ja maltillinen melutaso sekä siisteys
- Työrauha ja pienempi väkimäärä
- Tilojen monipuolisempi käytettävyys
- Uskottavuutta ja houkuttelevuutta lukioon
- Opiskelu sujuvampaa ja joustavampaa
- Viihtyvyys



**Millainen olisi mielestäsi unelmien lukioympäristö
(oppiaineen näkökulmasta)?**



Arvokas ja hienosti rakennettu.

Olisi avarat tilat joissa olisi oleskelulle tiloja ja mikro/jääkaappi. Oppitiloilla avarat sekä mukavat luokkahuoneet. Oma ruokala.

Lukio-opiskeluympäristö olisi siisti ja viihtyisä, rakennuksesta löytyisi kemian ja fysiikan kokeellisiin töihin riittävät laboratoriotilat ja liikuntatilat. Liikuntasali, puhtaat pukuhuoneet ja monipuoliset varusteet toisivat viihtyvyyttä liikuntatunneille.

Kaikkien luokkien ja käytävien sekä oleskelutilojen tulisi olla tilavia.

Unelmien lukio-opiskeluympäristössä on tilavat luokkahuoneet ja siellä on panostettu esimerkiksi laboratorioihin (mm. Vetokaapit) ja liikuntamahdollisuuksiin.

Liikuntatilat ja/tai kuntosali ja pukuhuoneet sekä kuviksen ja musiikin hyvät tilat. lisäksi monen oppiaineen opetusta hyödyttäisi mahdollisuus esim. katsoa videoita, elokuvia, dokumentteja auditorion tyyppisessä tilassa sekä esiintyä.

Rauhallinen, hiljainen, mukava, kodikas, rento, valoisa, viherkasveja yms..

Monipuolisia, muunneltavia tiloja eli esim. luovissa oppiaineissa, olisi kiva, jos pystyisimme opiskelemaan rennosti, kuten vaikka sohvilla ja mahdollisesti jossain muualla, kuin vain luokassa ja taas laboratorioissa turvallisuus huomioituna.

Hyvä ergonomia, myös oleskelutiloihin liikkumismahdollisuuksien huomioiminen.

Hyvä sisäilma ja ilmanvaihto.

Mahdollisuus myös itsenäiseen työskentelyyn ja lukujärjestyksen ulkopuolella tekemiseen omatoimisesti.

Ihanne tilat olisivat mielestäni tilavat, valoisat, modernit, muuntuvat ja tarjoaisivat oppilaille ja opettajille hyvän ympäristön. Pienet nurkkaukset ym. joista kuitenkin hyvä näkyvyys muualle olis hyviä niin saisi tehdä rauhassa tehtäviään.



Luokassa on riittävästi paikkoja kaikille, eikä silleen että on liian vähän tuoleja ja pöytiä. Paljon latauspaikkoja. Toimiva kello oikeassa ajassa. Mukavat penkit. Avarat luokat, jotka ei ole masentavia. Penkit, jotka menevät pöytien alle. Ilman lämpötila olisi sellainen, että luokassa voisi olla ilman ulkovaatteita.

Mukavat pehmeät penkit luokissa.

Sohvia luokissa.

Hyvät välineet eri aineiden kokeiden tekemiseen esim. Fysiikassa

Luokissa olisi kaikki tarvittava ja luokat olisi riittävän tilavia, mutta ei liian isoja. Olisi myös kiva jos penkit eivät olisi koulun tavallisia puu penkkejä vaan jotain vähän parempia.

Hyvät kulkuyhteydet ja vakio luokat kaikille aineille.

Unelmien lukio-ympäristössä tietysti luokkatilat olisivat hyvät niin viihtyvyydeltään kuin ihan aineen opiskelun kannalta. Lisäksi olisi tärkeää olla rauhalliset työskentelytilat hyppytunteja varten, mutta myös sellaisia tiloja, joissa voisi vapaasti keskustella ja viettää aikaa kavereiden kanssa.

Ulkokuntosali tai vaikka vain leukatangot. Luokat joissa ei ole liikaa opiskelijoita. Hyvät viihdykkeet kuten biljardipöytä ja hierontatuoli. Opettajat joilla ei ole liikaa stressiä ja ymmärtävät tehtävien suhteellisuuden muuhun elämään.

Rauhallinen valoisa iloinen opiskelemista kannustava

Sellainen, jossa olisi modernit tilat ja paljon eri mahdollisuuksia toteuttaa omia kiinnostuksenkohteitaan. Esimerkiksi koululla olisi oma kuntosali, kirjasto, paljon itsenäiseen opiskeluun työskentelytilaa, isot tilat kuvaamataidolle ja tilat tehdä kemiassa, fysiikassa tai biologiassa kokeita.



**Millainen olisi mielestäsi unelmien lukioympäristö
(kokonaisuudessaan)?**



Tulisi olla sohvia ja muita paikkoja joissa voisi opiskella

Enemmän välitunneilla sohvia tai aktiviteetteja

Isot tilat ja avarat luokat

Monipuolisia tiloja niin löhöilyyn, aktiviteetteihin, kavereiden kanssa oleskeluun kuin esimerkiksi pelaamiseen (mm. biljardi, koris, eSport)

Kauppa lähellä

Meluhäiriöt huomioitu ja riittävästi myös hiljaista tilaa

Puhdasta ja siistiä ympäristöä, valoisaa ja avaraa.

Urheilullinen piha-alue

Riittävän tilavat ruokailutilat, jotta olisi kiireetön ruokailu.

viihtyisämpi ympäristö, kasveja kala-akvaario, seinille jotain maalauksia, rauhallisia opiskelutuloja, tuoleja/sohvia, pöytiä käytäville.

Lukiolle oma kahvila ja/tai kahvi- ja välipala-automaatteja.

Siistit ja isot vessat

Mediateekin tyyppinen tila jossa on sohvia, hierontatuoli, kuntopyöriä ja muutenkin tilaa olla.

Tiloja, jossa voisi viettää aikaa hyppytunnilla (oleskelua, hiljaista opiskelutilaa, liikkumismahdollisuuksia, itsenäistä työskentelyä)



Luokassa on riittävästi paikkoja kaikille, eikä silleen että on liian vähän tuoleja ja pöytiä. Paljon latauspaikkoja. Toimiva kello oikeassa ajassa. Mukavat penkit. Avarat luokat, jotka ei ole masentavia. Penkit, jotka menevät pöytien alle. Ilman lämpötila olisi sellainen, että luokassa voisi olla ilman ulkovaatteita.

Mukavat pehmeät penkit luokissa.

Sohvia luokissa.

Hyvät välineet eri aineiden kokeiden tekemiseen esim. Fysiikassa

Luokissa olisi kaikki tarvittava ja luokat olisi riittävän tilavia, mutta ei liian isoja. Olisi myös kiva jos penkit eivät olisi koulun tavallisia puu penkkejä vaan jotain vähän parempia.

Hyvät kulkuyhteydet ja vakio luokat kaikille aineille.

Riittävästi parkkitilaa

Unelmien lukio-ympäristössä tietysti luokkatilat olisivat hyvät niin viihtyvyydeltään kuin ihan aineen opiskelun kannalta. Lisäksi olisi tärkeää olla rauhalliset työskentelytilat hyppytunteja varten, mutta myös sellaisia tiloja, joissa voisi vapaasti keskustella ja viettää aikaa kavereiden kanssa.

Ulkokuntosali tai vaikka vain leukatangot. Luokat joissa ei ole liikaa opiskelijoita. Hyvät viihdykkeet kuten biljardipöytä ja hierontatuoli. Opettajat joilla ei ole liikaa stressiä ja ymmärtävät tehtävien suhteellisuuden muuhun elämään.

Rauhallinen valoisa iloinen opiskelemista kannustava

Sellainen, jossa olisi modernit tilat ja paljon eri mahdollisuuksia toteuttaa omia kiinnostuksenkohteitaan. Esimerkiksi koululla olisi oma kuntosali, kirjasto, paljon itsenäiseen opiskeluun työskentelytilaa, isot tilat kuvaamataidolle ja tilat tehdä kemiassa, fysiikassa tai biologiassa kokeita.





Nurmijärvi

**Opiskelija- ja oppilaskunnan
osallistamistyöpaja
OSA2
22.4.2021
Nurmijärven lukio**

Opiskelijoita osallistava työpaja

- Hankesuunnittelun arkkitehdit kertoivat hankkeesta sekä ideoistaan Nurmijärven yhteiskoulun oppilaille ja Nurmijärven lukion opiskelijoille
 - Lukiolaisia oli edustettuina opiskelijakunnan hallituksista sekä Kirkonkylän että Rajamäen toimipisteistä
- Käytiin keskustelua hankesuunnitelmaan liittyen
- Opiskelijat esittivät arkkitehdeille kysymyksiä, joista käytiin keskustelua
- Arkkitehdin esittivät opiskelijoille kysymyksiä yhteisesti sekä lisäksi käytiin keskustelua erillisessä lukion opiskelijoista koostuneessa ryhmässä



Yhteenvetoa arkkitehtien kysymyksiin liittyen

- Mistä meidän lukio on kuuluisa / miten erottuu edukseen muista lukiosta tällä hetkellä?
 - Hyviä opettajia ja hyvää opetusta
 - Laatu
 - Juhlat ja esitystilat
 - Kansainvälisyys
 - Uutta ja vanhaa rakennettu päällekkäin Kirkonkylällä
-> pitkät perinteet / abstraktiuden tunnetta tilojen osalta (uusi ja vanha rakennustyyli)



Yhteenvetoa arkkitehtien kysymyksiin liittyen

Mitkä asiat muodostavat lukiolaisen identiteetin ja mikä sekä miksi tämä on tärkeää?

- Arki on erilaista lukiolaisen ja peruskoululaisen osalta opinnoissa
- Lisää yhteistä tekemistä myös lukio vuosikurssien väleillä, yhteisöllisyyttä lukiolaisten välillä
- Halutaan erottua peruskoululaisista (esim. Melu)
- Mikäli oma rakennus -> avoimemmat oppimisympäristöt
 - Ilman PK:ta lukiolaisten pelisäännöt ja mahdollisuus oleskeluun myös oppituntien ulkopuolella eri lähtökohdista
 - Vapaammat oleskelumahdollisuudet myös esim. harrastustoimintaan (lukujärjestyksen ulkopuolella)



Yhteenvetoa arkkitehtien kysymyksiin liittyen

- Mikäli lukio ja peruskoulu toimivat samassa rakennuksessa, millaisia yhteisiä alueita lukiolaisten ja peruskoululaisten kanssa? Entä mitä pitäisi olla erillään PK:n ja lukion välillä?
 - Mitä osa-alueita vain lukio
 - Pääasialliset opiskelutilat erillään
 - Opiskelijakunnan oleskelutilat erillään
 - Mitä yhteisiä osa-alueita
 - Piha-alueet
 - Ruokala (jos tarpeeksi tilaa)
 - Liikuntatilat (jos tarpeeksi tilaa)



Opiskelijoiden edustajien kommentteja vielä lopuksi

- Esimerkiksi arviointiviikoilla ei olisi melua/häiriötä mikäli lukiolla oma rakennuksensa
- Taito- ja taideaineiden yhteistyömahdollisuudet



Vaihtoehto lukio-opetuksen tilat NYK:n yhteyteen
Lukion opettajien kommentteja huhti-toukokuussa 2021

Millaisia pedagogisia tilatratpeita tulisi erityisesti huomioida tässä vaihtoehdossa oppilaitteenä tai koko lukio-opetuksen näkökulmasta?	Entä mitä muuta tulisi erityisesti huomioida mielestäsi tässä vaihtoehdossa?	Millaisia hyviä puolia koet tässä vaihtoehdossa olevan (lukio peruskoulun kanssa samoissa tiloissa)	Millaisia haasteita koet olevan tässä vaihtoehdossa (lukio peruskoulun kanssa samoissa tiloissa)	Millaisia hyviä puolia koet olevan lukio-opetuksen sijoittumisesta erilliseen rakennukseen (aiemmat lukiohankesuunnitelmat) verrattuna tähän versioon (PK+lukio)	Millaisia haasteita koet olevan lukio-opetuksen sijoittumisesta erilliseen rakennukseen (aiemmat lukiohankesuunnitelmat) verrattuna tähän versioon (PK+lukio)	Muita ajatuksia ja kommentteja
Lukiolle pitäisi saada erillään olevia tiloja lukio-opiskelun luonteeseen ja työrauhan takia. Lisäksi ylioppilaskirjotusten vaatima ehdoton työrauha ja hiljaisuus on vaikea toteuttaa, kun tilat liittyvät peruskoulun kanssa. Tällöin ajoittaiset rajoitukset myös merkittävästi häiritsevät myös peruskoulun toimintaa. Koe/arviointivaikeuksia osittain sama ongelma.	NYK:n tiloja on saneerattu kaksi kertaa sisäilmaongelmien vuoksi lyhyehkön ajan sisällä. On vaikea ymmärtää, miksi samaan rakennuskompleksiin pyritään tekemään lisätoimintoja, kun mahdollisuus ongelmien toistumiseen on olemassa. Kustannussäästö pidemmällä aikavälillä herättää kysymyksiä.	Ei yhtään mitään!	Siinä eivät toteudu lukiolle tärkeät asiat: omat tilat, omat aikataulut, mahdollisuus toteuttaa häiriöttömät ylioppilaskirjotukset 2x vuodessa.	Mahdollisuus lukio-opetuksen kehittämiseen omin ehdoin, erillään peruskoulun tarpeista ja reunaehdoista.	Haasteena, että lukion suuri suosio ylittää lukion kapasiteetin ja joudutaan nostamaan keskiarvorajaa tai rakentamaan lisäsiipi.	Poliittiset päättäjät ovat tuhlanneet satoja tuhansia tähän lukiorakentamisen jähkailuun. Konsulttien ja arkkitehtitoimistojen palkkiot tuskin ovat ilmaisia. Lisäksi tämä on vienyt kunnan omien työntekijöiden työaikaan vaikka kuinka paljon. Uusi lukio olisi jo toiminnassa, jos tällaista poliittista peliä ei pelattaisi.
Esimerkiksi luonnontieteissä lukion omat laboratorio-luokkatilat olisivat tärkeitä. Esimerkiksi lukion työkurssilla tehtävät työt ovat perusopetuksessa tehtävät työt laajempia niin ajallisesti kuin välineiden suhteen. Omat tilat sujuvoittaisivat työskentelyä ja erityisesti uuden LOPS:n vaatimusten mukaista opetusta.	Välitunninviettoalueet sisällä ja ulkona. Lukiolaiset tarvitsisivat oman kalustetun pihan.	Lukio ja peruskoulu on toiminut yhteisissä tiloissa peruskoulun kanssa tähän saakka. Kokemukset ovat pääsääntöisesti lukion näkökulmasta huonoja. Lukio on joutunut toimimaan suuremman peruskoulun ehdoilla. Haittoina mm. levottomuus, ilkivalta ja omaisuuden rikkominen. Yhteisissä tiloissa suunnittelussa pitäisi selkeästi huomioida lukion luonne, jotta turvataan lukion vetovoima ja opiskelumahdollisuudet.	Vetovoimatekijänä vanhaan ja useasti samoista syistä korjattuun kytketty uusi lisärakentaminen lukiolle on melkoisen paljon matalampi, kuin uusi rakennus, jossa ei lähtökohdasta ole sisäilmaongelmaa. Hyvinkään uusi lukio vetänee Pohjois-Nurmijärveltä huomattavasti opiskelijoita jatkossakin, jos vaihtoehdot ovat vaha korjattua ja aivan uusi.	Lukion houkuttelevuus paranee ja on helpompi profiloitua nimenomaan lukiona sekä kehittää toimintaa lukion ehdoilla.		NYK:n piha-alueet tulisi vihdoin rakentaa kouluikäyttöön sopiviksi. Koko kirkonkylä on jäänyt nuorten vapaa-ajan tilojen kehittämisessä jälkeen.
Monitoimisten aulatilojen käyttö ei ole mahdollista, ellei toinen kouluaste siirry käytön ajaksi pois. Siirtyminen taas on mahdotonta, koska ruokailu on samassa tilassa.	Lukiolaisten pihan kalustaminen ja muotoilu poikkeaa merkittävästi peruskoulun pihasta.		Lukion vetovoima ei olisi sama kuin omassa rakennuksessa. Se jäisi vain "Nykin lukioksi" ilman mahdollisuutta profiloitua varteenotettavaksi koulutusvaihtoehdoksi muillekin kuin kirkonkylällä asuville. Nuorille on ylläluokan jälkeen tärkeää päästä pois vanhasta koulusta. He voisivat jäädä Nurmijärvelle, jos lukio olisi erillinen rakennus.	Yhteisissä tiloissa peruskoulu usein häiritsee merkittävästi lukion toimintaa. Lukiolaisten opiskeluun sisältyy runsaasti keskeytymistä vaativaa työskentelyä ja mm. arviointivaikeuksia tarvitaan työrauhaa. Yhteisissä tiloissa tämä oli jatkuva ongelma varsinkin aiemmin, kun tilat oli yhteisiä/sekaisin peruskoulun kanssa.		
Ylioppilaskirjotukset sekä niiden järjestely vievät liikuntatilan pois käytöstä 8 viikon ajaksi vuosittain.	Kaikki irtaimisto tulee olla peruskoululaisen kestävää ja tiukasti kiinni pultattuja.		Jokainen kouluasteiden yhteiskäytössä oleva tila tarkoittaa käytöstä neuvottelua ja sopimista. Neuvottelut tulee tehdä jokaisen jakson vaihtuessa, eli viidesti vuodessa.	Nyt ollaan tekemässä pitkäaikaisesti vaikuttavia ratkaisuja ja linjauksia. Tällä kertaa kannattaisi suunnitella myös lukio-opiskelijan näkökulmasta houkutteleva, kiinnostava ja myös tulevaisuuden kannalta toimiva ratkaisu.		
Avattavat liikuntasalin seinät eivät riitä äänieristykseksi ylioppilaskirjotusten ja ruokailevien peruskoululaisten väliin.	Parkkipaikojen riittävyys		Yhteisten tilojen käyttö vaikuttaa lukujärjestyksiin heikentävästi, koska tietyt opetusryhmät ja opettajat pitää lukita toisen koulusteeseen opetuksen mukaisesti.	Moni muualle lukioon lähtevä perustelee ratkaisua nimenomaan sillä, että haluaa muutosta ja jotain uutta. Jos pysytään saman rakennuksen sisällä, emme edelleenkaan ole houkutteleva vaihtoehto näille "poismuuttajille". Uskon, että saisimme paljon enemmän motivoituneita ja opiskeluoireituneita nuoria Nurmijärven Lukioon, jos se on täysin oma ja erillinen koulunsa. Tämä puolestaan motivoisi kaikkia lukion opiskelijoita saavuttamaan oman parhaan potentiaalinsa, kun porukassa on mahdollisimman paljon näitä motivoituneita ja innokkaita opiskelijoita.		
Ylioppilaskirjoituksia varten liikuntasali tulisi olla riittävän tilava, pukutilat käytettävissä erillistiloina ja äänieristys käytävään erittäin hyvä.	Ulkoalueiden kehittäminen oppimisympäristöksi ja oleskeluun		Yhteisen ruokalaan ei mahdu yli 1000 ruokailijaa järjestyksessä ajassa.			
Jotta käytävällä olevia pienryhmiä-/itseopiskelutiloja voisi käyttää, ei toinen kouluaste saisi samanaikaisesti ruokaila samassa aulatilassa.			Ruokailuryhmät pitää sovittaa toisen koulusteeseen aikatauluihin ja se soitekee lukion päivärhythmiä tarpeettomasti.	Koronavuosi on näyttänyt, että pienempi yhteisiä voi selvittää paljon vähemmällä poikkeusajoilla. Tuhannen nuoren tulo on mahdoton silloin, kun tarvitaan turvavälejä, toimintojen porrastusta ja luovia ratkaisuja arkeen.		
Mittään fyysikan demoa, koetta tai tutkimusta ei voi jättää yhteiseen aulatilassa pk-oppilaiden hajotettavaksi.			Jos Sarjala ja Kivellä jää pois opetuskäytöstä, ne todennäköisesti otetaan asumiskäyttöön, jolloin ne tarvitsevat pihatlaa. Lukiolaiset ja peruskoululaiset eivät sovi samaan pihaan samaan aikaan.	Lukioon siirtyminen on nuorelle tietynlainen siirtymä. Vanha, mahdollisesti haastavakin yläkouluaika jää taakse ja alkaa uusi, vakavasti opiskeluihin suhtautuvan nuoren aika. Tähän liittyy vahvasti myös uusi koulu usuneen tiloinen ja usune opettajineen. Tässä vaiheessa tehdään isoja ratkaisuja ja päätöksiä tehdä asiat toisin kuin ennen. Nuoren akateeminen profiili muodostuu uudelleen ja silloin hän haluaa jättää vanhan taakseen ja siirtyä uuteen. Niin konkreettisesti kuin kuvainnollisestikin. Nuorille tulee antaa se mahdollisuus ilman, että heidän täytyy vaihtaa paikkakuntaa.		
Auloihin pystytetyt näyttelyt tarvitsevat vartioinnin ilkvallan varalta.			Pihan kalusteet ja suunnittelu lukiolle ja peruskoululle tulisi olla erillaiset.	Oma toisesta koulusteesta riippumaton päivärhythmi, eli aikataulu.		
Perusopetuksen musiikkiluokka on aivan eri puolella taloa kuin musiikin esittämiseen tarkoitettavat tilat. Joko vaativa roudaus tai lukion välineiden lainaus.			Noin 1000 hengden väliuntien viero esitetyn mallin käytävillä on mahdoton.	Tilojen käytön vapaa suunnittelu lukion toimintaan sopivaksi ilman kompromisseja.		
Aulassa tapahtuvat perusopetuksen tapahtumat, musiikkiesitykset yms tilaisuudet häiritsevät lukion opetusta.			Monitoimisten aulatilojen käyttö ei ole mahdollista, ellei toinen kouluaste siirry käytön ajaksi pois. Siirtyminen taas on mahdotonta, koska ruokailu on samassa tilassa.	Tilojen kalustaminen lukioon soveltuvilla kalusteilla.		

<p>Tilojen varustelu on erilaista lukion tarpeisiin kuin peruskoulun tarpeisiin. Opetuksessa käytettävät välineet ja kalusteet ovat erilaiset. Jo pelkästään kalusteiden koko tulee olla erilaiset pienelle seiskaluokkaliselle kuin suurelle lukiolaiselle.</p>			<p>Ylioppilaskirjoitukset sekä niiden järjestely vievät liikuntatilan pois käytöstä 8 viikon ajaksi vuosittain.</p>	<p>Opetustilojen välineet ovat lukioon soveltuvia, eikä väärin kouluasteen tavarat täytä kaappeja.</p>		
<p>Lukion opetustilat tulisi olla hyvin toisiinsa yhteydessä, koska lukion opetus on siirtynyt enemmän ainerajat ylittävään suuntaan. Eri aineiden kurseissa toteutetaan yhteisiä projekteja ja yhteisiä opintokokonaisuuksia.</p>			<p>Avattavat liikuntasalin seinät eivät riitä äänieristykseksi Ylioppilaskirjoitusten ja ruokailevien peruskoululaisten väliin. riittämättömät (napurin asukkailta ja yrittäjiä tulee valituksia pysäköintiyhtiä ajoneuvoista). Pysäköintitilan tarve kasvaa merkittävästi opettajamäärän ja lukiolaisten määrän kasvaessa.</p>	<p>Tekninen varustaminen on lukioon soveltuvaa.</p>		
<p>Opetustilat tulisi mahdollistaa suurempienkin opetusryhmien yhdistämisen yhteistä projektia tai opintokokonaisuutta varten.</p>						
<p>Opetustilojen koko tulisi olla sellainen, ettei maksimimäärää tarvitsisi ylittää sen vuoksi, että tuntikehykseen varatut rahat eivät mahdollista opetusryhmien jakoa pinempiin.</p>			<p>NYK:n lähialueella nyt olevat vapaat pysäköintialueet poistuvat uuden kaavoituksen, Kivelän ja Sarjalan muun käytön vuoksi.</p>			
<p>Varastot ja välineet tulisi olla erilliset eri kouluasteille.</p>			<p>Koulun pihalle tarvittaisiin n. 80 uutta pysäköintipaikkaa.</p>			
			<p>Riittääkö luokkatilojen määrä koulun koko oppilasmäärälle? Havainnekuivissa luokkatiloja oli kyllä alivan liian vähän.</p>			
			<p>Vetovoimatekijöitä häviää useita mikäli lukio toimii peruskoulun kanssa samassa rakennuksessa.</p>			
			<p>Yli 20 vuotta perusopetuksen kanssa yhteistä opetustilaa käyttäneenä voin todeta sen erittäin vaikeaksi ja rasittavaksi. Luokan varustelu on erilaista eri kouluasteilla, luokassa on ilkivaltaa, mitään välineitä ei voi jättää näkyviin seuraavaa oppituntia varten ikkivallan vuoksi, peruskoululaiset sotkevat alivan eri tavalla kuin lukiolaiset, lukiopettajien erilaiset tavat ja tarpeet aiheuttavat jatkuvia kompromisseja varusteissa ja niiden käytössä, vatastot ja kaapit täyttyvät väärin kouluasteen tavaroista.</p>			
			<p>Jos omaa lukiota ei koeta vetovoimaiseksi, niin vaarana on, että kuntamme opetustoimen asiantuntijan lehtikirjoitus toteutuu ja lukioomme jää vain ne, jotka eivät muualle pääse.</p>			